



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

ИНФОРМАЦИЯ ОТНОСНО ПРОДУКТА

ПРОДУКТ:

ИРЗ: ВЪТРЕШНА УЧЕБНА ПРОГРАМА

ДЕЙНОСТ:

МОДУЛ 3. УЧЕБНИ РЕСУРСИ ЗА РАЗВИВАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА УСТОЙЧИВОСТ

Информация относно проекта

ПРОЕКТ:

ESTET: Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training

ЗАГЛАВИЕ НА ПРОЕКТА:

ВКЛЮЧВАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО ТУРИЗЪМ

АКРОНИМ:

ESTET

ПРОЕКТ №:

2020-1-PL01-KA202-081845

КООРДИНАТОР НА ПРОЕКТА:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK / SAN - - ПОЛША



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Настоящият проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация отразява само вижданията на автора и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.

СЪДЪРЖАНИЕ

УЧЕБНИ ЦЕЛИ	3
МЕТОДИ	3
ВРЕМЕТРАЕНЕ	3
ВЪВЕДЕНИЕЗ,	3
3.1 ПРЕГЛЕД НА МОДУЛА	4
3.2 ТЕМИ ЗА УЧЕБЕН ПЛАН/ПРОГРАМА ПО УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С УСТОЙЧИВОСТТА	5
3.2.А. ОКОЛНА СРЕДА И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ	5
3.2. В. СОЦИАЛНО-КУЛТУРНИ ИЗМЕРЕНИЯ И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ	6
3.2.С ИКОНОМИКА И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ	7
3.3. ПРОЕКТИ ЗА ПРАКТИЧЕСКО ОБУЧЕНИЕ	8
3.4. ИНТЕГРИРАНЕ НА МОДУЛА В УЧЕБНИТЕ ПРОГРАМИ	8
3.5. ДЪРЖАВИ СЪС СЛАБ КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВИЯ ТУРИЗЪМ	9
3.6 ДЪРЖАВИ С УМЕРЕН КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ	9
3.7 ДЪРЖАВИ СЪС СИЛЕН КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВИЯ ТУРИЗЪМ	10
3.8 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
ПОЛЕЗНИ ВРЪЗКИ	11
ОБОБЩЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ АКЦЕНТИ.....	11
ВЪПРОСИ ЗА САМООЦЕНКА	12
БИБЛИОГРАФИЯ	14



УЧЕБНИ ЦЕЛИ

След като завършат този модул, обучаемите ще придобият:

- Знания: за устойчивия туризъм и връзката му с околната среда, социално-културните измерения, икономическите тенденции и най-добри практики.
- Умения: свързани с устойчивото управление на различни форми на туристически предприятия.
- Поведение: насочено към проактивно и творческо участие в устойчивия туризъм.

МЕТОДИ

Модулът се основава на учебни материали, създадени в рамките на проекта ESTET.

Автономно учене: Обучаемите ще се запознаят с видео материали и уеб квестове, разработени по проект ESTET.

Активно учене: Чрез участие в практически обучения в областите, които представляват интерес и чрез участие в един или повече проекти за вътрешно обучение (SLP).

ВРЕМЕТРАЕНЕ

8 часа

ВЪВЕДЕНИЕ

Модулът е посветен на трите основни стълба на устойчивия туризъм, включително екологичния, социално-културния и икономическия. По този начин се възприема подходът на тройното дъно (triple-bottom-line) - планета, хора и печалба.

В туристическата индустрия са заети около 11% от работната сила в световен мащаб. Въпреки че това допринася значително за подобряване на жизнения стандарт на много хора, отрасълът е отговорен и за около 8-11% от световните емисии на парникови газове (ПГ). Това представлява огромно предизвикателство за устойчивостта на планетата, на която живеем, особено когато изменението на климата се описва предимно като енергиен проблем. Освен това туризмът представлява предизвикателство не само за околната среда, но и за местните общности и културното наследство в следствие на натиска от безпрецедентния масов туризъм. Всъщност през 2019 г., или една година преди пандемията от Ковид-19, броят на туристите достигна 1,4 милиарда (Blowfield, 2013; Blowfield & Murray, 2019; UNWTO, 2021).

Като се има предвид по-широката рамка, в която се намира туристическата индустрия, този модул представя, изследва и анализира някои от основните концепции, предизвикателства и най-добри практики в областта на устойчивия туризъм. Възприет е холистичен подход, който свързва екологичните, социално-културните и икономическите аспекти въз основа на учебни материали, разработени от партньорите на проекта ESTET чрез обширни и актуални изследвания.

Модулът може да бъде включен в учебни програми, предназначени за обучение на обучители, по-специално инструктори и учители в областта на професионалното образование и обучение (ПОО) и началното професионалното образование и обучение (НПОО).



Освен това модулът може да бъде интегриран в съществуващите учебни програми за ПОО и НПОО, независимо дали съответната програма е насочена конкретно към устойчив туризъм или има за цел да включи тема, свързана с устойчивостта. Всички видео материали, уебкуестове и проекти за практическо обучение можете да намерите на уебсайта на ESTET <http://estet-project.com/>.

3.1 ПРЕГЛЕД НА МОДУЛА

Този модул е насочен към развиване на уменията и способностите на учителите по ПОО да използват интерактивни дигитални ресурси и да си сътрудничат с външни заинтересовани страни (партньори от общността), за да подобрят и стимулират включването на нови необходими умения, свързани с устойчивото развитие в текущите курсове и учебни програми. Модулът е съсредоточен върху три области, които представляват трите стълба на устойчивия туризъм. Те включват екологичната, социално-културната и икономическата област. Комбинирани, тези области предоставят цялостен преглед на основните предизвикателства, срещани в туристическия сектор, както и някои от най-ефективните и иновативни начини за справяне и преодоляването им.

Раздел 1 "Околна среда и устойчив туризъм" започва с проучване на предизвикателствата, пред които е изправен туристическият сектор и на по-широкия екологичен контекст, в който се намира, с фокус върху изменението на климата и биологичното разнообразие. През 2019 г., една година преди пандемията от Ковид-19, броят на туристите достигна 1,5 милиарда. Големият брой туристи показва необходимостта от налагането на устойчив туризъм, който да помогне в борбата с изменението на климата и опазването на биологичното разнообразие. След това, раздел 1 предоставя информация за практически умения и знания, които позволяват по-устойчиво ангажиране в туристическия сектор от страна на различни туристически участници и предприятия. Това се постига чрез изучаване на някои от най-добрите практики в областта на управлението на енергията, отпадъците, водите и природосъобразния транспорт.

Раздел 2, „Социално-културни измерения и устойчив туризъм“ разглежда местните общности и културното наследство. По отношение на местните общности фокусът е върху смекчаване на отрицателните въздействия на туризма върху приемащите общности и подпомагане на запазването на техните обичаи, традиционен начин на живот и автентичност, като същевременно се отбелязват положителните икономически резултати. Ангажирането и включването на местните общности е от съществено значение за развитието и успешното функциониране на туризма, при което е важно да се запази природното и културното наследство на дестинацията. Следващата тема в раздел 2 е свързана с управлението, защитата и опазването на обектите на световното наследство като безценни дестинации. Тези обекти привличат огромен брой туристи всяка година и без адекватно управление и защита те са изложени на голям риск от влошаване и разрушение.

В раздел 3 "Икономика и устойчив туризъм" се разглеждат и представят добри практики и новите тенденции, свързани с преминаването от линейна към кръгова икономика.

Докато до скоро преобладаваха бизнес моделите "от люлка до гроб" (cradle-to-grave), все повече организации преминават към модела "от люлка до колело" (to a cradle-to-cradle), при който на продуктите и услугите се дава нов живот, а не се изхвърлят.



След това се преминава към практическите методи, които позволяват да се посрещне предизвикателството на устойчивостта, като например местното производство и потребление с неговото огромно въздействие върху енергията и ресурсите, както и икономиката на споделянето, основана на колективното използване на продукти и услуги.

3.2 ТЕМИ ЗА УЧЕБЕН ПЛАН/ПРОГРАМА ПО УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ И УМЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С УСТОЙЧИВОСТТА

За да се разработи нова програма или да се усъвършенства вече съществуващ курс в областта на устойчивите умения в туризма, могат да се използват и включат следните теми:

- a. Околна среда и устойчив туризъм
- b. Социално-културни измерения и устойчив туризъм
- c. Икономика и устойчив туризъм

Темите са разработени въз основа на трите стълба на устойчивия туризъм и включват различни аспекти и важни елементи, които са от решаващо значение за туристическия сектор. Освен това е описана допълнителна информация относно ресурсите и материалите, които могат да се използват. Списъкът с теми и ресурси може да се използва частично или изцяло. Той може да се използва като основа за структуриране и разработване на нови курсове или отделни теми могат да се използват за надграждане и допълнително подобряване на вече съществуващи учебни програми. Представените ресурси също могат да се използват изцяло, както са изброени по-долу или да се изберат само някои от тях в зависимост от конкретните изисквания и нужди на съответната учебна програма или обучителен курс.

3.2.A. ОКОЛНА СРЕДА И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ

A.1 Емисии на парникови газове (ПГ): Вижте видео сценария "Емисии на парникови газове (ПГ)" и уебкуеста за основно ниво "Глобално затопляне". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Ето, слънцето идва".

A.2 Биологично разнообразие: Вижте видео сценария "Биоразнообразие" и уебкуест за основно ниво "Биоразнообразие и устойчив туризъм". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Практикувайте екотуризм, защитете бъдещето ни".

A.3 Управление на енергията: A.3.1 Вижте видео сценария "Управление на енергията" и уебкуеста за основно ниво "Пестете енергия, станете устойчиви". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Енергийно управление в устойчив хотел".



A.4 Управление на отпадъците и 3R`s: Вижте видео сценария "Управление на отпадъците и 3R" и уебкуеста за основно ниво "ReWaste". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Моят зелен град".

A.5 Управление на водите: Вижте видео сценария "Управление на водите" и уебкуеста за основно ниво "Вода: Устойчиво използване и насоки". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Станете устойчив мениджър на водите!".

A.6 Природосъобразен транспорт: Вижте видео сценария „Природосъобразен транспорт“ и уебкуеста за основно ниво „Бъдете природосъобразни по време на почивката си“. Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест, ниво напреднали "Стратегия на хотел за промотиране на природосъобразен транспорт".

3.2. в. СОЦИАЛНО-КУЛТУРНИ ИЗМЕРЕНИЯ И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ

B.1 Защита на местната култура: Вижте видео сценария "Устойчив туризъм и опазване на местната култура" и уебкуеста за основно ниво "Устойчив туризъм и опазване на местната култура". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали "Устойчив туризъм и опазване на местната култура – ниво напреднали".

B.2 Защита на местната култура и обекти на културното наследство: Вижте видео сценария "Устойчив туризъм, местна култура и паметници на културата" и уебкуеста за основно ниво "Устойчив туризъм, местна култура и обекти на културно-историческо наследство". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали " Устойчив туризъм, местна култура и обекти на културно-историческо наследство - напреднали".

B.3 Стойност на обектите на световното наследство: Вижте видео сценария "Обекти на световното наследство I" и уебкуеста за основно ниво "Стойност на обектите на световното наследство". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали "Управление на обектите на световното наследство".

B.4 Заплахи за обектите на световното наследство: Вижте видео сценария "Обекти на световното наследство II" и уебкуест за основно ниво "Заплахи за обектите на световното наследство". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали "Ангажиране и управление на заинтересовани страни в обектите на световното наследство".



В.5 Включване на местните общности: Вижте видео сценария „Включване на местните общности“ и уебкуеста за основно ниво "Ангажиране на местните общности: ползи и предизвикателства". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали "План за онлайн ангажиране на местните общности".

В.6 Защита на местните общности: Вижте видео сценария "Защита на местните общности" и уебкуеста за основно ниво "Намалете влиянието на пътуванията си и помогнете в борбата с прекомерния туризъм". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали "Съставяне на препоръки за защита на местните общности от прекомерен туризъм".

3.2.С ИКОНОМИКА И УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ

С.1 Кръгова икономика: С.1.1 Вижте видео сценария "Кръгова икономика" и уебкуеста за основно ниво "Чисто и зелено – Кръгова икономика". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуест за ниво напреднали ""Зелена" канавка на бизнес модел (Business Model Canvas)".

С.2 Местни продукти и покупки: Вижте видео сценария "Местни продукти и закупуване" и уебкуеста за основно ниво "Местни продукти и снабдяване - основно ниво". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуеста за ниво напреднали "Местни продукти и снабдяване - напреднали".

С.3 Икономика на споделянето: Вижте видео сценария "Икономика на споделянето" и уебкуеста за основно ниво "Споделяне: Икономика на споделянето". Ако тази тема представлява интерес за вас, вашето преподаване или е полезна за предприятието, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуеста за ниво напреднали "Кампания в подкрепа на икономиката на споделянето: Икономика на споделянето - напреднали".

С.4 Устойчиви иновации: Вижте видео сценария "Устойчиви иновации" и уебкуеста за основно ниво "Технологии, насочващи устойчивия туризъм". Ако тази тема представлява особен интерес за вас, вашето преподаване или за предприятие, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуеста за напреднали "Иновации, креативност и страст в устойчивия туризъм".

С.5 Местно наемане: Вижте сценария на видеоклипа "Местно наемане" и уебкуеста за основно ниво "Местните работни места и умения: основа за приобщаващ и интелигентен растеж на устойчивия туризъм". Ако тази тема представлява особен интерес за вас, вашето преподаване или за предприятие, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуеста за напреднали „Изграждане на приобщаващ и равнопоставен туристически сектор на местно ниво".



С.6 Рециклиране на място: Вижте видео сценария "Рециклиране на място" и уебкуеста за основно ниво "От суровини до нови материални продукти". Ако тази тема представлява особен интерес за вас, вашето преподаване или за предприятие, в което работите и искате да научите повече, може да се запознаете с уебкуеста за напреднали „Направете повече с по-малко“.

3.3. ПРОЕКТИ ЗА ПРАКТИЧЕСКО ОБУЧЕНИЕ

Обучителите, инструкторите и/или учащите, които се интересуват от по-нататъшно развитие на своите знания, умения и опит в някоя от тези области (извън този осемчасов модул), могат да се запознаят с проектите за практическо обучение (SLP) на този адрес: <http://estet-project.com/>. Разработените проекти съответстват на всяка подгрупа и тема, включена в трите модула по-горе. Проектите за практическо обучение имат за цел да предоставят на обучителите и учащите се възможност да придобият минимален практически опит чрез пряко участие в туристическия сектор като по този начин те да имат възможност да приложат и надградят знанията и уменията, разгледани в този модул. Тези проекти включват различни задания и упражнения, при които има ангажиране с туристически предприятия, община и местни власти, неправителствени организации и др. Продължителността и формата на задачата могат да бъдат различни, например като доброволец за няколко дни. В предоставените проекти за практическо обучение има представени различни задачи и сценарии, които да отговорят на различните нужди и потребности, свързани с изграждането на конкретни умения.

3.4. ИНТЕГРИРАНЕ НА МОДУЛА В УЧЕБНИТЕ ПРОГРАМИ

Този модул може да бъде интегриран по различни начини в съществуващи учебни програми. В страните на участващите партньори по проекта ESTET, сред които са България, Франция, Гърция, Ирландия, Италия и Полша, интегрирането на устойчивия туризъм в учебните програми варира от слабо до силно. Това заключение се основава на прегледа на съществуващите учебни програми и фокус групите, проведени с доставчици на ПОО като част от концептуалната рамка на ESTET. Въпреки това проектът ESTET не твърди, че това е представително за всички доставчици на ПОО в участващите държави. И все пак този процес разкри, че интегрирането на устойчивия туризъм е най-слабо в случая на Полша и най-силно в случая на Франция.

По-конкретно, изследванията, проведени в рамките на проекта ESTET като част от концептуалната рамка показваха, че може да се наложи модул за устойчив туризъм да бъде изцяло интегриран в някои европейски държави или само частично интегриран в други. Тази интеграция служи за свързване на образованието по устойчив туризъм с нуждите на бизнеса и туристическия сектор като по този начин допринася за по-устойчив туристически сектор.



3.5. ДЪРЖАВИ СЪС СЛАБ КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВИЯ ТУРИЗЪМ

В страните, в които устойчивият туризъм е слаб или липсващ компонент в учебните програми, препоръчваме да се създаде курс, специално посветен на устойчивия туризъм, разработен въз основа на този модул. Ако структурата на учебните програми или правителствените разпоредби не позволяват създаването на допълнителен курс, препоръчваме да добавите определени теми или подтеми от модула към вече съществуващи програми, които да са съобръзани с най-неотложните нужди на туристическия сектор в целевата държава.

За насоки в този процес Концептуалната рамка предоставя преглед на това, което туристическите предприятия считат за основни умения за устойчивост, които служителите трябва да притежават. Концептуалната рамка обхваща България, Франция, Гърция, Ирландия, Италия и Полша. Ако вашата страна не е сред тях, препоръчваме ви да проведете собствено проучване от първични или вторични източници, за да определите точно вашите нужди. Може да намерите информация, отнасяща се до вашата страна, публикувана от ЮНЕСКО и UNWTO.

От друга страна, ако е абсолютно невъзможно да включите модула или негови компоненти в учебните си програми, препоръчваме поне да взаимствате проектите за практическо обучение. Концептуалната рамка разкри също така, че съществува остра нужда от свързване на учениците от ПОО и туристическите предприятия с помощта на стажове, практики и практическо обучение. Проектите за практическо обучение адекватно отговарят на тази потребност.

3.6 ДЪРЖАВИ С УМЕРЕН КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВ ТУРИЗЪМ

Доставчиците на ПОО в страните, които в някаква степен са интегрирали устойчивия туризъм в учебните си програми, могат да обмислят възможността за провеждане на курс, посветен специално на устойчивия туризъм въз основа на този модул или да интегрират отделни теми или подтеми, които да са съобразени с вече установени нужди и потребности. Доставчиците на ПОО в тези държави може вече да разполагат с механизми за интегриране на устойчивия туризъм или за включването му в образователната система. Въпреки това, според концептуалната рамка страните, които попадат в този диапазон (умерена интеграция), все още са изправени пред някои предизвикателства. Фокус групите с доставчици на ПОО и туристически предприятия, проведени от партньорите на ESTET показаха, че е необходимо по-тясно сътрудничество между доставчиците на ПОО, държавните институции и туристическите предприятия, за да се осигурят стажове, които ще позволят на учениците да приложат на практика знанията и уменията си по устойчив туризъм. Освен това, учителите по ПОО могат да предложат да се развият контакти и да се установят връзки с предприятия и компании, които да подпомогнат осигуряването на ефективни стажове, както и да сътрудничат в работата по проекти са практическо обучение. За по-добро разбиране на това предизвикателство, както и за възможните начини за преодоляването му може да направите справка с разделите за фокусните групи в концептуалната рамка.



3.7 ДЪРЖАВИ СЪС СИЛЕН КОМПОНЕНТ НА УСТОЙЧИВИЯ ТУРИЗЪМ

Доставчиците на ПОО, които имат силно интегриран устойчив туризъм в образователната система, могат да намерят някои от темите и подтемите на този модул за полезни. Те могат да ги използват за подсилване и допълване на вече съществуващи курсове, за разнообразяване на учебния материал или евентуално за прилагане на нови иновативни методи на преподаване и учене.

Подобно на страните с умерено интегриране на устойчивия туризъм, фокус групите с доставчици на ПОО и туристически предприятия, проведени от партньорите на ESTET показаха, че има нужда от повече сътрудничество между доставчиците на ПОО, държавните институции и туристическите предприятия, за да се осигурят стажове, които ще позволят на учениците да приложат на практика знанията и уменията си по устойчив туризъм. Прегледайте раздела и информацията за фокус групите в Концептуалната рамка, за да получите повече информация и детайли относно това предизвикателство, както и за възможните начини за преодоляването му.

3.8 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Независимо от степента на интегриране на устойчивия туризъм във вашата целева държава, концептуалната рамка разкри някои от най-добрите практики сред доставчиците на ПОО във връзка с устойчивостта. Като преподавател в областта на ПОО можете да предложите на своите ученици проекти и практики, които развиват устойчиви умения чрез действие. Например, можете да насърчите рециклирането във вашата институция за ПОО, ако то все още не е въведено. Можете също така да популяризирате схема за използване на велосипеди като средство за екологичен транспорт. Освен това можете да разработите проект, който да изгради сред учениците екологични умения, като например отглеждане на зелен покрив на територията на институцията за ПОО. С относително малко време и усилия учителят може да повиши осведомеността за екологично-ефективни навици, като например да изключва осветлението, когато класната стая не се използва. Тези екологични умения, които се усвояват по-скоро чрез работа, отколкото в клас, ще се окажат полезни и след като учениците навлязат в професионалния живот.



ПОЛЕЗНИ ВРЪЗКИ

<http://estet-project.com/>

Уебсайт на ESTET. Сценариите на видео материалите, уебкуестовете и проектите за практическо обучение, включени в този модул могат да бъдат намерени на уебсайта на проект ESTET.

Kusumawardhana, I. (2019). Curriculum development in hospitality and tourism higher education: challenges and gaps. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.13-2-2019.2286505>

O'Connor, N. (2021, November). Using active learning strategies on travel and tourism higher education programmes in Ireland. Journal of hospitality, leisure, sport and tourism education, Volume 29. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837621000277>

Tomasi, S., Paviotti, G., & Cavicchi, A. (2020, August 20). Educational tourism and local development: the role of universities. MDPI Sustainability. Retrieved from <http://mdpi.com>

UNEP. (2015). What is an 'Inclusive Green Economy'? Retrieved from <https://web.unep.org/greeneconomy/what-inclusive-green-economy>

UNWTO. (2013). Sustainable tourism for development guidebook. Retrieved from <http://icr.unwto.org/en/content/guidebook-sustainable-tourism-development>

ОБОБЩЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ АКЦЕНТИ

В модула се представят теоретичните и практическите аспекти на устойчивия туризъм и по-специално, използването на иновативни учебни ресурси за адаптиране на настоящите учебни програми към нуждите на пазара. По този начин се цели да се подобри развитието на устойчиви умения в туризма. Разглеждат се 3 основни области - екологична, социално-културна, и икономическа. Комбинирани заедно, тези стълбове (области) ще предоставят на обучаващите се по тези модули необходимите знания, умения и нагласи за укрепване на учебните им програми и подобряване на учебния материал във връзка с устойчивия туризъм.



ВЪПРОСИ ЗА САМООЦЕНКА

Въпрос 1: Концепцията за 3Rs	
Съдържание на въпроса:	Дефинирайте 3Rs
Отговор 1	Намаляване, рециклиране, преразпределяне
Отговор 2	Намаляване, повторна употреба, преразпределение
Отговор 3	Намаляване, повторна употреба, рециклиране
Отговор 4	Повторна употреба, рециклиране, обновяване
Отговор 5	Намаляване, рециклиране, обновяване
Правилен отговор(и)	Намаляване, повторна употреба, рециклиране
Въпрос 2: Включване на местните общности	
Съдържание на въпроса:	Включването на местните общности НЕ включва
Отговор 1	Участие в номинирането на обекти на световното наследство
Отговор 2	Закупуване на продукти и стоки от местни общности
Отговор 3	Работа в туристически предприятия
Отговор 4	Използване на снимки на местни общности за популяризиране на туристически обекти без тяхното съгласие
Отговор 5	Координация с общината и местната власт
Правилен отговор(и)	Използване на снимки на местни общности за популяризиране на туристически обекти без тяхното съгласие
Въпрос 3: Обекти на световното наследство (ОСН)	
Съдържание на въпроса	Управление на посещенията и посетителския поток в ОСН
Отговор 1	Като допускате посещения само на местни жители в обекта
Отговор 2	Като допускате посещения само на туристи в обекта
Отговор 3	Чрез задаване на квота (максимален брой) на посетителите
Отговор 4	Ограничаване на продажбата на билети в пиковите сезони
Отговор 5	Чрез окончателно затваряне на обекта за посетители
Правилен отговор(и)	Отговори 3 и 4 са верни



Въпрос 4: Екологичен транспорт	
Съдържание на въпроса:	Екологичен транспорт НЕ включва
Отговор 1	Използване на електрически превозни средства
Отговор 2	Използване на обществен транспорт
Отговор 3	Използване на велосипед
Отговор 4	Круизни кораби
Отговор 5	Споделено пътуване с кола
Правилен отговор(и)	Круизни кораби
Въпрос 5: Икономика на споделянето	
Съдържание на въпроса:	Икономика на споделянето:
Отговор 1	Спестява пари и ресурси
Отговор 2	Е по-ефективна в разпределението на ресурсите, за разлика от линейната икономика.
Отговор 3	Тя дава възможност на предприемачите и стимулира стартиращите компании.
Отговор 4	Основава се на споделено производство и потребление на стоки.
Отговор 5	Всичко изброено по-горе
Правилен отговор(и)	Всичко изброено по-горе
Въпрос 6: Учебни ресурси за развитие на устойчиви умения	
1. Колко вида учебни ресурси се предлагат в този модул?	Правилен отговор: Уебкуестове, видео материали, проекти за практическо обучение
2. Колко са нивата на Уебкуеста?	Правилен отговор: 2 нива - основно и напреднало
3. Кои са трите основни области (стълбове) на устойчивия туризъм?	Правилен отговор: Околна среда и устойчив туризъм, Социално-културни измерения и устойчив туризъм и Икономика и устойчив туризъм
4. Каква е основната цел на проекта за практическо обучение?	Правилен отговор: Да предостави на учителите и учащите се практически опит чрез пряко участие в туристическия сектор
5. Колко степени (нива) на интегриране на този модул в съществуващата учебна програма са представени?	Правилен отговор: Три



БИБЛИОГРАФИЯ

1. *ESTET. (2021, December 10). Intellectual Output 2. Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training (ESTET). www.estet-project.com*
2. *Blowfield, M. & Murray, A. (2019). Corporate Social Responsibility. Oxford University Press.*
3. *Blowfield, M. (2013). Business and Sustainability. Oxford University Press.*
4. *International Tourist Arrivals Reach 1.4 Billion Two Years Ahead of Forecast. (2021). UNWTO. <https://www.unwto.org/global/press-release/2019-01-21/international-tourist-arrivals-reach-14-billion-two-years-ahead-forecasts>*
5. *Tourism's Carbon Emissions Measured in Landmark Report Launched at COP25. (2021). WTO. <https://www.unwto.org/news/tourisms-carbon-emissions-measured-in-landmark-report-launched-at-cop25>*



