



# ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

## INFORMATION SUR LA SORTIE

### RÉSULTAT :

IO3: PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE

### ACTIVITÉ :

MODULE 3. RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE DURABILITÉ

## INFORMATION SUR LE PROJET

### PROJET:

ESTET: INTÉGRER LES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE DURABILITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION TOURISTIQUE

### TITRE DU PROJET :

Intégrer les compétences en matière de durabilité dans l'enseignement et la formation touristique

### ACRONYME:

ESTET

### PROJET N° :

2020-1-PL01-KA202-081845

### PROJECT COORDINATOR:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK / SAN - POLOGNE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

# TABLE DES MATIERES

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE .....	3
MÉTHODES .....	3
PROGRAMME .....	3
INTRODUCTION .....	3
3.1 APERÇU DU MODULE.....	4
3.2 SUJETS POUR LE PROGRAMME D'ÉTUDES/PROGRAMME DE TOURISME DURABLE ET LES COMPÉTENCES LIÉES À LA DURABILITÉ.....	5
3.2.A. L'ENVIRONNEMENT ET LE TOURISME DURABLE .....	5
3.2.B. DIMENSIONS SOCIOCULTURELLES ET TOURISME DURABLE .....	6
3.2.C L'ÉCONOMIE ET LE TOURISME DURABLE .....	7
3.3. PROJETS D'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE.....	7
3.4. INTÉGRATION DU MODULE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES .....	8
3.5. PAYS AYANT UNE FAIBLE COMPOSANTE DE TOURISME DURABLE.....	8
3.6 PAYS AYANT UNE COMPOSANTE MODÉRÉE DE TOURISME DURABLE .....	8
3.7 PAYS AYANT UNE FORTE COMPOSANTE DE TOURISME DURABLE .....	9
3.8 FIL CONDUCTEUR .....	9
USEFUL LINKS.....	10
RÉSUMÉ DES POINTS CLÉS.....	10
QUESTIONS D'AUTO-ÉVALUATION .....	11
BIBLIOGRAPHIE .....	13



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Une fois que les apprenants auront terminé ce module, ils obtiendront :

- Connaissances : Sur le tourisme durable en relation avec l'environnement, les dimensions socioculturelles, les tendances économiques et les meilleures pratiques.
- Compétences : En relation avec la gestion durable de diverses formes d'entreprises touristiques.
- Attitudes : D'un engagement proactif et créatif dans le tourisme durable.

## MÉTHODES

Le module est basé sur le matériel d'apprentissage et d'enseignement produit dans le cadre du projet ESTET.

Apprentissage autonome :

- Les apprenants couvriront les vidéos et les WebQuests d'ESTET.

Apprentissage actif :

- En participant à des sessions de formation pratique dans des domaines d'intérêt et en s'engageant dans un ou plusieurs projets d'apprentissage par le service (SLP).

## PROGRAMME

8 heures

## INTRODUCTION

Le module est centré sur les trois principaux piliers du tourisme durable, à savoir l'environnement, le socioculturel et l'économie. Elle adopte ainsi une approche triple : planète, personnes et bénéfiques.

L'industrie du tourisme emploie environ 11 % de la main-d'œuvre mondiale. Si ce secteur contribue de manière significative à l'amélioration du niveau de vie de nombreuses personnes, il est également responsable d'environ 8 à 11 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre (GES). Cela représente un défi considérable pour la durabilité de la planète sur laquelle nous vivons, en particulier lorsque le changement climatique est principalement décrit comme un problème énergétique. En outre, le tourisme ne constitue pas seulement un défi pour l'environnement, mais aussi pour les communautés locales et le patrimoine culturel, sous la pression d'un tourisme de masse sans précédent. En effet, en 2019, soit un an avant la pandémie de Covid 19, le nombre de touristes a atteint 1,4 milliard (Blowfield, 2013 ; Blowfield & Murray, 2019 ; OMT, 2021).

Compte tenu de ce cadre plus large dans lequel se situe l'industrie du tourisme, ce module présente, explore et analyse certains des principaux concepts, défis et meilleures pratiques dans le domaine du tourisme durable.

Pour ce faire, il adopte une approche holistique qui relie les aspects environnementaux, socioculturels et économiques en se basant sur le matériel d'apprentissage et d'enseignement développé par les partenaires de l'ESTET grâce à des recherches approfondies et actualisées.



Le module peut être intégré dans les programmes destinés à la formation des formateurs, en particulier des instructeurs et des enseignants de l'EFPP et de l'EFTP. En outre, les unités et sous-unités du module peuvent être intégrées dans les programmes d'enseignement et de formation professionnelle existants, qu'il s'agisse d'un programme axé spécifiquement sur le tourisme durable ou d'un programme différent visant à inclure une dimension de durabilité.

Toutes les vidéos, tous les WebQuests et tous les projets d'apprentissage par le service sont disponibles sur le site web de l'ESTET <http://estet-project.com/>.

### 3.1 APERÇU DU MODULE

Ce module se concentre sur le développement des compétences et de la capacité des enseignants de l'EFPP à exploiter les ressources numériques interactives et à collaborer avec des parties prenantes externes (partenaires communautaires) afin d'améliorer et de stimuler l'inclusion de nouvelles compétences associées à la durabilité dans les cours et programmes actuels. Le module est centré sur trois unités qui représentent les trois piliers du tourisme durable. Il s'agit notamment des domaines environnemental, socioculturel et économique. Combinées, ces unités offrent une vue d'ensemble des principaux défis inhérents au secteur du tourisme, ainsi que certains des moyens les plus efficaces et les plus novateurs pour affronter et surmonter ces défis.

L'unité 1, Environnement et tourisme durable, commence par une exploration des défis auxquels le secteur du tourisme est confronté et du contexte environnemental plus large dans lequel il s'inscrit, notamment en ce qui concerne le changement climatique et la biodiversité. En 2019, un an avant la pandémie de Covid-19, le nombre de touristes a atteint 1,5 milliard, ce qui signifie qu'il est important de réaliser un tourisme durable pour lutter contre le changement climatique et protéger la biodiversité. En tant que telle, l'unité 1 s'attache à fournir des compétences pratiques, ainsi que des connaissances conceptuelles, qui permettent un engagement plus durable dans le secteur du tourisme par divers acteurs et entreprises touristiques. Pour ce faire, nous analysons certaines des meilleures pratiques en matière d'énergie, de déchets, de gestion de l'eau et de transports écologiques.

Unité 2, Dimensions socioculturelles et tourisme durable, avec un accent sur les communautés locales et le patrimoine culturel. Dans les communautés locales, les objectifs consistent notamment à atténuer les effets négatifs du tourisme sur les communautés d'accueil et à les aider à conserver leurs coutumes, leur mode de vie traditionnel et leur authenticité, tout en célébrant les retombées économiques positives. En parallèle, l'engagement et la participation des communautés locales sont essentiels au développement et au bon fonctionnement du tourisme, ce qui permet de préserver le patrimoine naturel et culturel de la destination. L'unité 2 se penche ensuite sur la gestion, la protection et la préservation des sites du patrimoine mondial en tant que destinations patrimoniales inestimables qui attirent un grand nombre de touristes chaque année, d'autant plus que nombre de ces sites risquent de se détériorer sans une gestion et une protection adéquates.



L'unité 3, Économie et tourisme durable, met l'accent sur les meilleures pratiques et les tendances émergentes liées au passage d'une économie linéaire à une économie circulaire. Alors que les modèles commerciaux "du berceau à la tombe" étaient dominants jusqu'à une date relativement récente, de plus en plus d'organisations se tournent vers un modèle "du berceau au berceau", dans lequel les produits et les services connaissent une nouvelle vie plutôt que d'être éliminés. L'unité se penche ensuite sur les méthodes pratiques qui permettent de relever le défi de la durabilité, telles que la production et la consommation locales, avec leur impact considérable sur l'énergie et les ressources, ainsi que l'économie de partage fondée sur l'utilisation collective de produits et de services.

### 3.2 SUJETS POUR LE PROGRAMME D'ÉTUDES/PROGRAMME DE TOURISME DURABLE ET LES COMPÉTENCES LIÉES À LA DURABILITÉ

Afin de développer un nouveau programme ou d'améliorer un cours déjà existant dans le domaine des compétences liées à la durabilité dans le tourisme, les sujets qui peuvent être utilisés et inclus dans le programme d'études sont les suivants :

- a. L'environnement et le tourisme durable
- b. Dimensions socioculturelles et tourisme durable
- c. L'économie et le tourisme durable

Les sujets sont développés sur la base des 3 piliers du tourisme durable et incluent divers aspects et éléments importants qui sont cruciaux et très pertinents dans le secteur du tourisme. En outre, des informations supplémentaires concernant les ressources et les matériaux qui peuvent être utilisés sont décrites. La liste des sujets et des ressources peut être utilisée partiellement ou entièrement. Elles peuvent servir de base pour structurer et développer de nouveaux cours ou être utilisées pour étoffer et améliorer des cours déjà disponibles. En ce qui concerne les ressources, elles peuvent être utilisées intégralement telles qu'elles sont énumérées ci-dessous ou seulement certaines d'entre elles peuvent être sélectionnées, en fonction des exigences et des besoins spécifiques du cours.

#### 3.2.A. L'ENVIRONNEMENT ET LE TOURISME DURABLE

**A.1 Émissions de gaz à effet de serre (GES) :** Reportez-vous au script vidéo "Émissions de gaz à effet de serre (GES)" et au WebQuest de base "Réchauffement climatique". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou est utile pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Here Comes the Sun".

**A.2 Biodiversité:** Consultez le script vidéo "Biodiversité" et au WebQuest du niveau de base "Biodiversité et tourisme durable". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou est utile pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Pratiquer l'écotourisme, protéger notre avenir".

**A.3 Gestion de l'énergie :** Consultez le script vidéo "Gestion de l'énergie" et au WebQuest du niveau de base "Économiser l'énergie, devenir durable". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Gestion de l'énergie dans un hôtel durable".

**A.4 La gestion des déchets et les 3R :** Consultez le script vidéo "La gestion des déchets et les 3R" et au WebQuest du niveau de base "ReWaste".



Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Ne gaspillez pas les déchets".

**A.5 Gestion de l'eau :** Consultez le script vidéo "Gestion de l'eau" et au WebQuest du niveau de base "Eau : Utilisation durable et gestion responsable". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, pour votre enseignement ou pour une entreprise avec laquelle vous êtes en relation, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Devenez un gestionnaire de l'eau durable".

**A.6 Transport écologique :** Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, pour votre enseignement ou pour une entreprise à laquelle vous êtes associé, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Stratégie hôtelière pour la promotion des transports écologiques".

### 3.2.B. DIMENSIONS SOCIOCULTURELLES ET TOURISME DURABLE

**B.1 Protection de la culture locale:** Reportez-vous au script vidéo "Tourisme durable et protection de la culture locale" et au WebQuest du niveau de base "Tourisme durable et protection de la culture locale". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou est utile pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Tourisme durable et protection de la culture locale - niveau avancé".

**B.2 Protection des sites culturels et patrimoniaux locaux:** Consultez le script vidéo "Tourisme durable, culture locale et sites du patrimoine" et au WebQuest du niveau de base "Tourisme durable et protection de la culture locale et des sites du patrimoine 1-niveau de base". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, pour votre enseignement ou pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Tourisme durable et protection des sites culturels et patrimoniaux locaux - niveau 1 - avancé".

**B.3 Valeur des sites du patrimoine mondial:** Reportez-vous au script vidéo "Sites du patrimoine mondial I" et au WebQuest de base "La valeur des sites du patrimoine mondial". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes associé, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Gestion des sites du patrimoine mondial".

**B.4 Menaces sur les sites du patrimoine mondial:** Consultez le script vidéo "Sites du patrimoine mondial II" et au WebQuest du niveau de base "Menaces sur les sites du patrimoine mondial". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Gestion et implication des parties prenantes dans les sites du patrimoine mondial".

**B.5 Impliquer les communautés locales:** Reportez-vous au script vidéo " Impliquer les communautés locales " et au WebQuest de niveau de base "Engager les communautés locales : Avantages et défis. Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, pour votre enseignement ou pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Plan d'engagement en ligne de la communauté".

**B.6 Protection des communautés locales:** Consultez le script vidéo "Protéger les communautés locales" et au WebQuest du niveau de base "Réduire l'impact de vos voyages et aider à combattre le surtourisme". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, pour votre enseignement ou pour une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Proposer des recommandations pour protéger les communautés locales du surtourisme".



### 3.2.C L'ÉCONOMIE ET LE TOURISME DURABLE

**C.1 Économie circulaire:** Consultez le script vidéo "Économie circulaire" et au WebQuest du niveau de base "Propre et vert - L'économie circulaire". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, reportez-vous au WebQuest de niveau avancé "Canevas de modèle d'entreprise vert".

**C.2 L'économie du partage:** Consultez le script vidéo "Économie du partage" et au WebQuest du niveau de base "Partager et faire partager". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Campagne de plaidoyer sur l'économie du partage".

**C.3 Produits et achats locaux:** Consultez le script vidéo "Produits locaux et achats" et au WebQuest du niveau de base "Produits locaux et achats - Niveau de base". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Produits et achats locaux - Niveau avancé".

**C.4 Innovation durable :** Consultez le script script vidéo "Innovation durable" et au WebQuest du niveau de base "La technologie au service du tourisme durable". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Innovation, créativité, et passion dans le tourisme durable".

**C.5 Emploi local:** Consultez le script vidéo "Recyclage sur site" et au WebQuest du niveau de base "Emplois et compétences locales : les bases pour la croissance d'un tourisme durable inclusive et intelligent". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Agrim pour un secteur du tourisme inclusive et favorisant l'égalité des genres".

**C.6. Recyclage sur site:** Consultez le script vidéo "Recyclage sur site" et au WebQuest du niveau de base "Des matériaux bruts aux produits de nouveaux matériaux ". Si ce domaine présente un intérêt particulier pour vous, votre enseignement ou une entreprise à laquelle vous êtes lié, consultez le WebQuest de niveau avancé "Faire plus avec moins".

### 3.3. PROJETS D'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE

Les formateurs, les instructeurs et/ou les étudiants qui souhaitent approfondir leurs connaissances, leurs compétences et leur expertise dans l'un de ces domaines (au-delà de ce module de huit heures) peuvent consulter les projets d'apprentissage par le service (SLP) sur <http://estet-project.com/>. Il existe un SLP correspondant à chaque sous-unité incluse dans les trois unités ci-dessus. Les SLP ont pour but d'offrir aux formateurs et aux apprenants une expérience pratique par le biais d'un engagement direct dans le secteur du tourisme où ils peuvent appliquer et développer les multiples concepts et compétences explorés dans ce module. Cela peut impliquer un engagement avec une entreprise touristique, une municipalité, un gouvernement local, une organisation non gouvernementale, entre autres. La durée et la forme de l'engagement peuvent varier, par exemple en tant que volontaire pendant plusieurs jours, et il existe plusieurs scénarios dans les SLP pour répondre à différents besoins et compétences.





### 3.4. INTÉGRATION DU MODULE DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Ce module peut être intégré à des degrés différents dans des programmes d'études existants ou prévus. Dans les pays des partenaires participants au projet ESTET, qui comprennent la Bulgarie, la France, la Grèce, l'Irlande, l'Italie et la Pologne, l'intégration du tourisme durable dans les programmes d'études varie de faible à forte. Cette conclusion se fonde sur un examen des programmes d'études existants et sur les groupes de discussion organisés avec les prestataires d'EFPP dans le cadre du cadre conceptuel d'ESTET. Cependant, le projet ESTET ne prétend pas que cela soit représentatif de tous les prestataires d'EFPP dans les pays participants. Pourtant, ce processus a révélé que l'intégration du tourisme durable était la plus faible dans le cas de la Pologne et la plus forte dans le cas de la France.

Plus concrètement, les recherches menées par le projet ESTET dans le cadre du cadre conceptuel ont révélé qu'un module de tourisme durable pourrait devoir être entièrement intégré dans certains pays européens, ou seulement partiellement dans d'autres. Cette intégration a pour but de relier l'enseignement du tourisme durable aux besoins des entreprises touristiques et des affaires, et de contribuer en fin de compte à un secteur touristique plus durable.

### 3.5. PAYS AYANT UNE FAIBLE COMPOSANTE DE TOURISME DURABLE

Dans les pays où le tourisme durable est une composante faible ou absente des programmes d'enseignement, nous recommandons de créer un cours spécifique sur le tourisme durable basé sur ce module. Si la structure des programmes d'études ou les réglementations gouvernementales ne permettent pas de créer un cours supplémentaire, nous recommandons d'ajouter certaines unités ou sous-unités du module à des modules déjà existants, en fonction des besoins les plus pressants du secteur du tourisme dans votre pays cible. Pour orienter ce processus, le cadre conceptuel donne un aperçu de ce que les entreprises touristiques considèrent comme des compétences essentielles en matière de durabilité que les travailleurs et les employés devraient posséder. Le cadre conceptuel couvre la Bulgarie, la France, la Grèce, l'Irlande, l'Italie et la Pologne. Si votre pays ne figure pas parmi ceux-ci, nous vous recommandons d'effectuer vos propres recherches à partir de sources primaires ou secondaires afin de déterminer vos besoins précis. Vous pouvez trouver des informations relatives à votre pays publiées par l'UNESCO et l'OMT, entre autres.

En revanche, s'il est absolument impossible d'intégrer le module ou certains de ses éléments dans vos programmes, nous vous recommandons de mettre au moins en évidence les projets d'apprentissage par le service dans votre enseignement. Le cadre conceptuel a également révélé qu'il existe un besoin urgent de mettre en relation les étudiants de l'EFPP et les entreprises touristiques par le biais de placements, de stages et de formations pratiques. Les projets d'apprentissage par le service répondent parfaitement à cet objectif.

### 3.6 PAYS AYANT UNE COMPOSANTE MODÉRÉE DE TOURISME DURABLE

Les prestataires d'EFPP dans les pays qui intègrent le tourisme durable dans les programmes d'études dans une certaine mesure peuvent envisager d'avoir un cours spécifique sur le tourisme durable basé sur ce module, ou intégrer des unités ou sous-unités du module en fonction des besoins identifiés. Les prestataires d'EFPP de ces pays peuvent déjà avoir mis en place des mécanismes pour intégrer le tourisme durable ou l'intégrer dans le système éducatif.



Toutefois, selon le cadre conceptuel, les pays qui se situent dans cette fourchette (intégration modérée) doivent encore relever certains défis. Les groupes de discussion menés par les partenaires de l'ESTET avec les prestataires de l'EFPP et les entreprises touristiques ont révélé la nécessité d'une plus grande collaboration entre les prestataires de l'EFPP, les institutions gouvernementales et les entreprises touristiques afin de garantir des placements qui permettront aux étudiants de mettre en pratique leur éducation à la durabilité. En outre, les enseignants de l'EFPP peuvent proposer à la direction du prestataire de l'EFPP de développer de telles connexions pour garantir des placements efficaces, mais aussi pour des projets d'apprentissage par le service. Veuillez vous référer aux sections Groupes de discussion du Cadre conceptuel pour mieux comprendre ce défi, ainsi que les moyens possibles de le surmonter.

### 3.7 PAYS AYANT UNE FORTE COMPOSANTE DE TOURISME DURABLE

Les prestataires d'EFPP ayant une forte intégration du tourisme durable dans le système éducatif peuvent néanmoins trouver certaines des unités et sous-unités de ce module utiles pour renforcer des modules déjà existants, pour diversifier les supports pédagogiques, ou éventuellement pour innover dans les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Comme dans les pays où l'intégration du tourisme durable est modérée, les groupes de discussion menés par les partenaires de l'ESTET avec les prestataires d'EFPP et les entreprises touristiques ont révélé la nécessité d'une plus grande collaboration entre les prestataires d'EFPP, les institutions gouvernementales et les entreprises touristiques afin de garantir des stages qui permettront aux étudiants de mettre en pratique leur éducation à la durabilité. Veuillez consulter la section sur les groupes de discussion du cadre conceptuel pour mieux comprendre ce défi, ainsi que les moyens possibles de le surmonter.

### 3.8 FIL CONDUCTEUR

Quel que soit le niveau d'intégration du tourisme durable dans votre pays cible, le cadre conceptuel a révélé certaines des meilleures pratiques parmi les prestataires d'EFPP en matière de durabilité. En tant qu'enseignant de l'EFPP, vous pouvez proposer à vos élèves et à la direction des projets et des pratiques qui cultivent les compétences de durabilité par la pratique. Vous pouvez par exemple promouvoir le recyclage dans votre établissement d'EFPP s'il n'est pas déjà en place. Vous pouvez également promouvoir un système de vélos comme moyen de transport écologique. En outre, vous pouvez concevoir un projet qui permet aux étudiants d'acquérir des compétences écologiques, comme la culture d'un toit vert dans les locaux de l'établissement d'EFPP. Un enseignant peut également, avec relativement peu de temps et d'efforts, sensibiliser les élèves à des habitudes éco-efficaces telles que l'extinction des lumières lorsque la classe n'est pas utilisée. Ces compétences écologiques, qui s'acquièrent sur le tas plutôt qu'en classe, s'avéreront encore plus utiles lorsque les étudiants entreront dans le monde du travail.



## USEFUL LINKS

<http://estet-project.com/>

Site web d'ESTET. Les scripts vidéo, les WebQuests et les projets d'apprentissage par le service inclus dans ce module sont disponibles sur le site Web de l'ESTET.

Kusumawardhana, I. (2019). Développement de programmes d'études dans l'enseignement supérieur de l'hôtellerie et du tourisme : défis et lacunes. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.13-2-2019.2286505>

O'Connor, N. (2021, Novembre) Utilisation de stratégies d'apprentissage actif dans le cadre de programmes d'enseignement supérieur dans le domaine du voyage et du tourisme en Irlande. *Journal of hospitality, leisure, sport and tourism education*, Volume 29. Extrait de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837621000277>

Tomasi, S., Paviotti, G., & Cavicchi, A. (2020, Août 20). Tourisme éducatif et développement local : le rôle des universités. *MDPI Sustainability*. Extrait de <http://mdpi.com>

UNEP. (2015). Qu'est-ce qu'une "économie verte inclusive" ? Extrait de <https://web.unep.org/greeneconomy/what-inclusive-green-economy>

UNWTO. (2013). *Sustainable tourism for development guidebook*. Extrait de <http://icr.unwto.org/en/content/guidebook-sustainable-tourism-development>

## RÉSUMÉ DES POINTS CLÉS

Le module examine les aspects théoriques et pratiques du tourisme durable et, en particulier, l'utilisation de ressources d'apprentissage innovantes pour adapter les programmes d'études actuels aux besoins du marché et, par conséquent, pour améliorer le développement de compétences liées au tourisme durable. Ces aspects comprennent les domaines environnementaux, socioculturels et économiques. Combinés ensemble, ces piliers permettront aux apprenants de ces modules d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour renforcer leurs programmes d'études et améliorer leurs supports pédagogiques en relation avec le tourisme durable.



## QUESTIONS D'AUTO-ÉVALUATION

Question 1 : Titre de la question- 3Rs	
Contenu de la question :	Définir les 3RS
Réponse 1	Réduire, Recycler, Redistribuer
Réponse 2	Réduire, Réutiliser, Redistribuer
Réponse 3	Réduire, Réutiliser, Recycler
Réponse 4	Réutiliser, Recycler, Redonner vie
Réponse 5	Réduire, Recycler, Rénover
Réponses correcte(s)	Réduire, Réutiliser, Recycler
Question 2 : Titre de la question- Impliquer les communautés locales	
Contenu de la question :	L'implication des communautés locales ne comprend pas
Réponse 1	Participation à la nomination des sites du patrimoine mondial
Réponse 2	Achats auprès des communautés locales
Réponse 3	Travailler dans des entreprises touristiques
Réponse 4	Utiliser des photos des communautés locales pour la promotion de sites touristiques sans leur consentement.
Réponse 5	Coordination avec la commune
Réponses correcte(s)	Utiliser des photos des communautés locales pour la promotion de sites touristiques sans leur consentement.
Question 3 : Titre de la question- Sites du patrimoine mondial (WHS)	
Contenu de la question	Gestion des visiteurs du patrimoine mondial
Réponse 1	En n'autorisant que les locaux sur le site
Réponse 2	En ne laissant entrer que les touristes sur le site
Réponse 3	En fixant un quota pour le nombre de visiteurs
Réponse 4	En limitant la vente de billets en haute saison
Réponse 5	En fermant définitivement le site aux visiteurs
Réponses correcte(s)	Les réponses 3 et 4 sont correctes
Question 4 : Titre de la question- Transport écologique	
Contenu de la question :	Le transport écologique ne comprend pas
Réponse 1	Utilisation de véhicules électriques
Réponse 2	Utilisation des transports publics
Réponse 3	Utilisation d'un vélo
Réponse 4	Navires de croisière
Réponse 5	Covoiturage



Réponses correcte(s)	Navires de croisière
Question 5 : Titre de la question -L'économie du partage	
Contenu de la question :	L'économie du partage :
Réponse 1	Économies d'argent et de ressources
Réponse 2	Est une allocation plus efficace des ressources, par opposition à l'économie linéaire.
Réponse 3	Elle donne des moyens d'action aux entrepreneurs et stimule les jeunes entreprises.
Réponse 4	Est fondée sur la production et la consommation partagées de biens
Réponse 5	Tout ce qui précède
Réponses correcte(s)	Tout ce qui précède
Question 6 : Titre de la question- Ressources pédagogiques pour le développement des compétences en matière de durabilité	
1. Combien de types de ressources d'apprentissage sont proposés dans ce module ?	Web-quests, vidéos, projets d'auto-apprentissage
2. Combien y a-t-il de niveaux de Web-quest ?	2 niveaux - de base et avancé.
3. Quelles sont les trois unités/piliers principaux du tourisme durable ?	Environnement et tourisme durable, Dimensions socioculturelles et tourisme durable, et Économie et tourisme durable.
4. Quel est l'objectif principal du projet d'auto-apprentissage ?	Donner aux formateurs et aux apprenants une expérience pratique grâce à un engagement direct dans le secteur du tourisme
5. Combien de degrés/niveaux d'intégration de ce module dans le cursus existant sont présentés ?	Trois



## BIBLIOGRAPHIE

1. ESTET. (2021, December 10). Intellectual Output 2. *Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training (ESTET)*. [www.estet-project.com](http://www.estet-project.com)
2. Blowfield, M. & Murray, A. (2019). *Corporate Social Responsibility*. Oxford University Press.
3. Blowfield, M. (2013). *Business and Sustainability*. Oxford University Press.
4. International Tourist Arrivals Reach 1.4 Billion Two Years Ahead of Forecast. (2021). UNWTO. <https://www.unwto.org/global/press-release/2019-01-21/international-tourist-arrivals-reach-14-billion-two-years-ahead-forecasts>
5. Tourism's Carbon Emissions Measured in Landmark Report Launched at COP25. (2021). WTO. <https://www.unwto.org/news/tourisms-carbon-emissions-measured-in-landmark-report-launched-at-cop25>



