



**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

INFORMAZIONI SUL RISULTATO

OUTPUT DI RIFERIMENTO

IO3: IN-SERVICE TRAINING PROGRAMME

ATTIVITÀ:

MODULO 3. RISORSE DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SOSTENIBILITÀ

INFORMAZIONI SUL PROGETTO

PROGETTO:

ESTET: Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training

TITOLO DEL PROGETTO

Incorporare le competenze di sostenibilità in Istruzione e formazione turistica

ACRONIMO DEL PROGETTO:

ESTET

NUMERO DEL PROGETTO:

2020-1-PL01-KA202-081845

COORDINATORE DEL PROGETTO:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK / SAN - POLONIA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

TABELLA DEI CONTENUTI

Obiettivi Formativi.....	3
Metodologia.....	3
Durata.....	3
Introduzione.....	4
3.1 Panoramica del modulo.....	4
3.2 Argomenti per il Curriculum/Programma in Turismo Sostenibile e competenze legate alla sostenibilità.....	5
3.2.A. L'ambiente e il turismo sostenibile.....	6
3.2.B. Dimensioni socioculturali e turismo sostenibile.....	6
3.2.C L'economia e il turismo sostenibile.....	7
3.3. Progetti di servizio-apprendimento.....	8
3.4. Integrazione del modulo nei curricula.....	8
3.5. Paesi con una debole componente di turismo sostenibile.....	8
3.6 Paesi con una moderata componente di turismo sostenibile.....	9
3.7 Paesi con una forte componente di turismo sostenibile.....	9
3.8 Similarità.....	10
Link utili.....	10
Riassunto dei punti chiave.....	10
Domande di autovalutazione.....	11
Bibliografia.....	13



OBIETTIVI FORMATIVI

Una volta che gli studenti hanno completato questo modulo, otterranno:

- **Conoscenze:** Sul turismo sostenibile in relazione all'ambiente, alle dimensioni socio-culturali, alle tendenze economiche e alle migliori pratiche.
- **Competenze:** In relazione alla gestione sostenibile di varie forme di imprese turistiche.
- **Atteggiamenti:** Di impegno proattivo e creativo con il turismo sostenibile.

METODOLOGIA

Il modulo è basato sul materiale di apprendimento e di insegnamento prodotto nel progetto ESTET.

Apprendimento autonomo: Gli allievi copriranno i video ESTET e le WebQuest.

Apprendimento attivo: Partecipando a sessioni di formazione pratica in aree di interesse e impegnandosi in uno o più progetti di service-learning (SLP)

DURATA

8 ore



INTRODUZIONE

Il modulo è incentrato sui tre pilastri principali del turismo sostenibile: ambientale, socio-culturale ed economico. In questo modo, adotta l'approccio "triple-bottom-line" del pianeta, delle persone e del profitto.

L'industria del turismo impiega circa l'11% della forza lavoro globale. Mentre questo contribuisce significativamente a migliorare gli standard di vita di molte persone, l'industria è anche responsabile di circa l'8-11% delle emissioni globali di gas serra (GHG). Questo pone una sfida enorme alla sostenibilità del pianeta su cui viviamo, specialmente quando il cambiamento climatico è descritto prevalentemente come un problema energetico. Inoltre, il turismo non rappresenta solo una sfida per l'ambiente, ma anche per le comunità locali e il patrimonio culturale sotto la pressione di un turismo di massa senza precedenti. Infatti, nel 2019, ovvero un anno prima della pandemia di Covid 19, i turisti hanno raggiunto 1,4 miliardi (Blowfield, 2013; Blowfield & Murray, 2019; UNWTO, 2021).

Considerando questo quadro più ampio in cui si trova l'industria del turismo, questo modulo introduce, esplora e analizza alcuni dei principali concetti, sfide e migliori pratiche nel campo del turismo sostenibile. Lo fa adottando un approccio olistico che collega gli aspetti ambientali, socio-culturali ed economici sulla base del materiale di apprendimento e di insegnamento sviluppato dai partner ESTET attraverso una ricerca ampia e aggiornata.

Il modulo può essere incorporato nei curricula destinati alla formazione dei formatori, in particolare degli istruttori e degli insegnanti VET e IVET. Inoltre, le unità e le sottounità del modulo possono essere integrate nei curricula VET e IVET esistenti, sia che il programma sia incentrato specificamente sul turismo sostenibile o su un programma diverso che mira a includere una dimensione di sostenibilità.

Tutti i video, le WebQuest e i progetti di Service-Learning possono essere trovati sul sito web ESTET <http://estet-project.com/>

3.1 PANORAMICA DEL MODULO

Questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze e della capacità degli insegnanti VET di sfruttare le risorse digitali interattive e di collaborare con le parti interessate esterne (partner della comunità) al fine di migliorare e stimolare l'inclusione di nuove e necessarie competenze legate alla sostenibilità nei corsi e nei curricula attuali. Il modulo è incentrato su tre unità che rappresentano i tre pilastri del turismo sostenibile. Questi includono le aree ambientale, socio-culturale ed economica. Insieme, queste unità forniscono una panoramica completa delle principali sfide inerenti al settore del turismo, e alcuni dei modi più efficaci e innovativi per affrontare e superare queste sfide.

L'unità 1, l'ambiente e il turismo sostenibile, inizia con un'esplorazione delle sfide che il settore del turismo deve affrontare e il più ampio contesto ambientale in cui si trova, soprattutto in relazione al cambiamento climatico e alla biodiversità. Nel 2019, un anno prima della pandemia di Covid-19, il numero di turisti ha raggiunto 1,5 miliardi, il che significa l'importanza di realizzare un turismo sostenibile per combattere il cambiamento climatico e la protezione



della biodiversità. Come tale, l'unità 1 fornisce competenze pratiche, così come conoscenze concettuali, che consentono un impegno più sostenibile all'interno del settore turistico da parte di vari attori e imprese turistiche. Questo si ottiene esplorando alcune delle migliori pratiche in materia di energia, rifiuti, gestione delle acque e trasporto ecologico.

Unità 2, Dimensioni socio-culturali e turismo sostenibile con attenzione alle comunità locali e al patrimonio culturale. Per quanto riguarda le comunità locali, gli obiettivi includono l'attenuazione degli impatti negativi del turismo sulle comunità ospitanti e l'aiuto a mantenere i loro costumi, lo stile di vita tradizionale e l'autenticità, mentre si celebrano i risultati economici positivi. L'impegno e il coinvolgimento delle comunità locali è essenziale per lo sviluppo e il funzionamento di successo del turismo, grazie al quale il patrimonio naturale e culturale della destinazione può essere preservato. L'unità 2 si sposta poi sulla gestione, la protezione e la conservazione dei siti del patrimonio mondiale come destinazioni del patrimonio inestimabile che attraggono un gran numero di turisti ogni anno, soprattutto perché molti di questi siti sono a rischio di deterioramento senza un'adeguata gestione e protezione.

L'unità 3, L'economia e il turismo sostenibile, sottolinea le migliori pratiche e le tendenze emergenti relative al passaggio da un'economia lineare a un'economia circolare. Mentre i modelli di business "dalla culla alla tomba" erano dominanti fino a poco tempo fa, sempre più organizzazioni sono passate a un modello "dalla culla alla culla" dove i prodotti e i servizi ricevono una nuova vita piuttosto che essere smaltiti. L'unità passa poi ai metodi pratici che permettono di affrontare la sfida della sostenibilità, come la produzione e il consumo locale con il suo vasto impatto e l'energia e le risorse, così come la sharing economy basata sull'uso collettivo di prodotti e servizi.

3.2 ARGOMENTI PER IL CURRICOLO/PROGRAMMA IN TURISMO SOSTENIBILE E COMPETENZE LEGATE ALLA SOSTENIBILITÀ

Al fine di sviluppare un nuovo programma o migliorare ulteriormente un corso già esistente nel campo delle competenze legate alla sostenibilità nel turismo, gli argomenti che possono essere utilizzati e inclusi nel curriculum sono i seguenti:

- a. L'ambiente e il turismo sostenibile
- b. Dimensioni socio-culturali e turismo sostenibile
- c. L'economia e il turismo sostenibile

Gli argomenti sono sviluppati sulla base dei 3 pilastri del turismo sostenibile e includono vari aspetti ed elementi importanti che sono cruciali e molto rilevanti nel settore del turismo. Inoltre, vengono descritte ulteriori informazioni riguardanti le risorse e i materiali che possono essere utilizzati. L'elenco degli argomenti e delle risorse può essere utilizzato parzialmente o interamente. Può essere usato come base per strutturare e sviluppare nuovi corsi o può essere usato per costruire e migliorare ulteriormente i corsi già disponibili. Per quanto riguarda le risorse, possono anche essere utilizzate interamente come sono elencate di seguito o solo alcune di esse possono essere selezionate, a seconda dei requisiti e delle esigenze specifiche del corso.



3.2.A. L'AMBIENTE E IL TURISMO SOSTENIBILE

A.1 Emissioni di gas serra (GHG): Fare riferimento allo script video "Greenhouse Gas Emissions (GHG)" e al WebQuest di livello base "Global Warming". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Here Comes the Sun".

A.2 Biodiversità: Fai riferimento al video script "Biodiversity" e alla WebQuest di livello base "Biodiversity and Sustainable Tourism". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Practice Ecotourism, Protect our Future"

A.3 Gestione dell'energia: Fare riferimento al video script "Energy Management" e alla WebQuest di livello base "Save Energy, Become Sustainable". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o per un'azienda a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Energy Management in a Sustainable Hotel".

A.4 Gestione dei rifiuti e le 3R: Fai riferimento al video script "Waste Management and the 3Rs" e al WebQuest di livello base "ReWaste". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento o per un'azienda a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Don't Waste the Waste".

A.5 Gestione dell'acqua: Fare riferimento allo script del video "Water Management" e alla WebQuest di livello base "Water: Sustainable Use and Stewardship" Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Become a sustainable water manager!

A.6 Trasporto ecologico: Se quest'area è di particolare interesse per voi, per il vostro insegnamento, o è utile per un'azienda a cui siete collegati, fate riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Strategia alberghiera per la promozione del trasporto ecologico".

3.2.B. DIMENSIONI SOCIOCULTURALI E TURISMO SOSTENIBILE

B.1 Proteggere la cultura locale: Fai riferimento allo script video "Turismo sostenibile e protezione della cultura locale" e alla WebQuest di livello base "Turismo sostenibile e protezione della cultura locale". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Turismo sostenibile e protezione della cultura locale - Livello avanzato".

B.2 Proteggere la cultura locale e i siti del patrimonio: Fai riferimento allo script del video "Turismo sostenibile, cultura locale e siti del patrimonio" e alla WebQuest del livello base "Turismo sostenibile e protezione della cultura locale e dei siti del patrimonio 1 livello base". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Turismo sostenibile e protezione della cultura locale e dei siti del patrimonio 1 livello avanzato".



B.3 Valore dei siti del patrimonio mondiale: Fai riferimento al video script "World Heritage Sites I" e alla WebQuest di livello base "The Value of World Heritage Sites". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Management of World Heritage Sites".

B.4 Minacce ai siti del patrimonio mondiale: Fai riferimento allo script del video "World Heritage Sites II" e alla WebQuest di livello base "Threats to World Heritage Sites". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento o per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Stakeholders Management and Involvement in World Heritage Sites".

B.5 Coinvolgere le comunità locali: Fare riferimento al video script "Involving Local communities" e alla WebQuest di livello base "Engaging Local Communities: Benefits and Challenges" Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento, o è utile per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Community Online Engagement Plan"

B.6 Proteggere le comunità locali: Fai riferimento al video script "Proteggere le comunità locali" e alla WebQuest di livello base "Reduce Your Own Travel Impact and Help Combat Over Tourism". Se quest'area è di particolare interesse per voi, per il vostro insegnamento, o è utile per un'impresa a cui siete collegati, fate riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Impostare le raccomandazioni per proteggere le comunità locali dal turismo di massa (sovratourismo)"

3.2.C L'ECONOMIA E IL TURISMO SOSTENIBILE

C.1 Economia circolare: Fai riferimento al video script "Circular Economy" e alla WebQuest di livello base "Clean and Green - The Circular Economy". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento o per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Green Business Model Canvas".

C.2 Sharing Economy: Fai riferimento allo script video "Sharing Economy" e alla WebQuest di livello base "Share and Share Alike". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento o per un'impresa a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Sharing Economy Advocacy Campaign".

C.3 Prodotti locali e acquisti: Fare riferimento allo script video "Prodotti locali e acquisti" e alla WebQuest di livello base "Prodotti locali e acquisti - Livello base". Se quest'area è di particolare interesse per te, per il tuo insegnamento o per un'azienda a cui sei collegato, fai riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Prodotti locali e acquisti - Livello avanzato".

C.4 Innovazione sostenibile: Consultare il video script "Innovazione sostenibile" e il WebQuest di livello base "La tecnologia che guida il turismo sostenibile". Se quest'area è di particolare interesse per voi, per il vostro insegnamento o per un'impresa a cui siete legati, fate riferimento al WebQuest di livello avanzato "Innovazione, creatività e passione nel turismo sostenibile".



C.5 Assunzioni locali: Fate riferimento al video script "Assunzioni locali" e al WebQuest di livello base "Posti di lavoro e competenze locali: la base per una crescita turistica sostenibile inclusiva e intelligente". Se quest'area è di particolare interesse per voi, per il vostro insegnamento o per un'impresa a cui siete legati, fate riferimento alla WebQuest di livello avanzato "Affrontare a livello locale un settore turistico inclusivo e di genere".

C.6 Riciclaggio in loco: Consultare il video script "Riciclaggio in loco" e il WebQuest di livello base "Dalle materie prime ai nuovi prodotti". Se quest'area è di particolare interesse per voi, per il vostro insegnamento o per un'impresa a cui siete legati, fate riferimento al WebQuest di livello avanzato "Fare di più con meno".

3.3. PROGETTI DI SERVIZIO-APPRENDIMENTO

Per formatori, istruttori e/o studenti che sono interessati a sviluppare ulteriormente le loro conoscenze, abilità e competenze in una qualsiasi di queste aree (oltre questo modulo di otto ore), fare riferimento ai Progetti di Service-Learning (SLP) su <http://estet-project.com/>. C'è un SLP corrispondente ad ogni sottounità inclusa nelle tre unità di cui sopra. I SLP hanno lo scopo di fornire ai formatori e ai discenti un'esperienza pratica attraverso un impegno diretto nel settore del turismo dove si possono applicare e costruire i molteplici concetti e abilità esplorati in questo modulo. Questo può comportare l'impegno con un'impresa turistica, un comune, un governo locale, un'organizzazione non governativa, tra gli altri. La durata e la forma dell'impegno può variare, per esempio come volontario per diversi giorni, e ci sono diversi scenari nelle SLP per soddisfare diverse esigenze e competenze.

3.4. INTEGRAZIONE DEL MODULO NEI CURRICULA

Questo modulo può essere integrato nei curricula esistenti o pianificati a vari livelli. Nei paesi dei partner partecipanti al progetto ESTET, che includono Bulgaria, Francia, Grecia, Irlanda, Italia e Polonia, l'integrazione del turismo sostenibile nei curricula varia da debole a forte. Questa conclusione si basa su una revisione dei curricula esistenti e sui focus group tenuti con i fornitori di IFP come parte del quadro concettuale ESTET. Tuttavia, il progetto ESTET non sostiene che questo sia rappresentativo di tutti i fornitori di IFP nei paesi partecipanti. Tuttavia, questo processo ha rivelato che l'integrazione del turismo sostenibile era la più debole nel caso della Polonia e la più forte nel caso della Francia.

In termini più concreti, la ricerca effettuata dal progetto ESTET come parte del quadro concettuale ha rivelato che un modulo di turismo sostenibile può avere bisogno di essere completamente integrato in alcuni paesi europei, o solo parzialmente integrato in altri. Questa integrazione ha lo scopo di collegare l'educazione al turismo sostenibile con le esigenze delle imprese turistiche e del business, e in ultima analisi contribuire a un settore turistico più sostenibile.

3.5. PAESI CON UNA DEBOLE COMPONENTE DI TURISMO SOSTENIBILE

Nei paesi in cui il turismo sostenibile è una componente debole o assente dei curricula, si consiglia di creare un corso specifico sul turismo sostenibile basato su questo modulo. Se la struttura dei curricula o i regolamenti governativi non consentono un corso aggiuntivo, si



consiglia di aggiungere alcune unità o sotto-unità del modulo a moduli già esistenti in base alle esigenze più urgenti del settore turistico nel vostro paese di destinazione. Come guida in questo processo, il Quadro concettuale fornisce una panoramica di ciò che le imprese turistiche considerano le competenze essenziali di sostenibilità che i lavoratori e gli impiegati dovrebbero possedere. Il quadro concettuale copre Bulgaria, Francia, Grecia, Irlanda, Italia e Polonia. Se il vostro paese non è tra questi, vi raccomandiamo di effettuare la vostra ricerca da fonti primarie o secondarie per determinare le vostre esigenze precise. Potete trovare informazioni rilevanti per il vostro paese pubblicate dall'UNESCO e dall'UNWTO, tra gli altri.

D'altra parte, se è assolutamente impossibile integrare il modulo o componenti di esso nei vostri curricula, vi consigliamo almeno di evidenziare i progetti di service learning nel vostro insegnamento. Il Quadro concettuale ha anche rivelato che c'è un estremo bisogno di collegare gli studenti VET e le imprese turistiche con tirocini, stage e formazione pratica. I progetti di service learning rispondono adeguatamente a questo scopo.

3.6 PAESI CON UNA MODERATA COMPONENTE DI TURISMO SOSTENIBILE

Gli erogatori di IFP nei paesi che integrano in qualche misura il turismo sostenibile nei curricula possono considerare di avere un corso specifico sul turismo sostenibile basato su questo modulo, o integrare unità o sotto-unità del modulo in base alle esigenze identificate. I fornitori di IFP in questi paesi potrebbero già avere dei meccanismi in atto per integrare il turismo sostenibile o integrarlo nel sistema educativo. Tuttavia, secondo il quadro concettuale, i paesi che rientrano in questa gamma (integrazione moderata) devono ancora affrontare alcune sfide. I focus group con i fornitori di IFP e le imprese turistiche condotti dai partner di ESTET hanno rivelato che c'è bisogno di una maggiore collaborazione tra i fornitori di IFP, le istituzioni governative e le imprese turistiche al fine di assicurare tirocini che consentano agli studenti di mettere in pratica la loro educazione alla sostenibilità. Inoltre, gli insegnanti VET possono proporre alla direzione dell'erogatore VET di sviluppare tali connessioni per assicurarsi tirocini efficaci, ma anche per progetti di service learning. Si prega di fare riferimento alle sezioni Focus Groups del Quadro concettuale per una migliore comprensione di questa sfida, così come dei possibili modi per superarla.

3.7 PAESI CON UNA FORTE COMPONENTE DI TURISMO SOSTENIBILE

Gli erogatori di IFP con una forte integrazione del turismo sostenibile nel sistema educativo possono ancora trovare alcune delle unità e sottounità di questo modulo utili per rafforzare i moduli già esistenti, per diversificare il materiale didattico o eventualmente per innovare i metodi di insegnamento e apprendimento. Analogamente ai paesi con una moderata integrazione del turismo sostenibile, i focus group con i fornitori di IFP e le imprese turistiche condotti dai partner ESTET hanno rivelato la necessità di una maggiore collaborazione tra i fornitori di IFP, le istituzioni governative e le imprese turistiche al fine di garantire tirocini che consentano agli studenti di mettere in pratica la loro educazione alla sostenibilità. Si prega di fare riferimento alla sezione dei focus group del Quadro concettuale per una migliore comprensione di questa sfida, così come dei possibili modi per superarla.



3.8 SIMILARITÀ

Indipendentemente dal livello di integrazione del turismo sostenibile nel vostro paese di destinazione, il Quadro concettuale ha rivelato alcune delle migliori pratiche tra i fornitori di IFP in relazione alla sostenibilità. In qualità di insegnanti VET, potreste proporre ai vostri studenti e alla direzione progetti e pratiche che coltivano le competenze di sostenibilità attraverso la pratica. Per esempio, potreste promuovere il riciclaggio nella vostra istituzione VET, se non è già in atto. Potreste anche promuovere un sistema di biciclette come mezzo di trasporto ecologico. Inoltre, potete ideare un progetto che fornisca agli studenti competenze verdi, come la coltivazione di un tetto verde nei locali dell'istituto VET. Un insegnante potrebbe anche, con relativamente poco tempo e sforzo, aumentare la consapevolezza sulle abitudini eco-efficienti come spegnere le luci quando l'aula non è in uso. Queste competenze ecologiche, che si imparano facendo piuttosto che in classe, dimostreranno ulteriormente il loro beneficio una volta che gli studenti passeranno al mondo del lavoro.

LINK UTILI

<http://estet-project.com/>

Sito web ESTET. Gli script video, i WebQuest e i progetti di Service Learning inclusi in questo modulo possono essere trovati sul sito web ESTET

Kusumawardhana, I. (2019). Sviluppo del curriculum nell'istruzione superiore di ospitalità e turismo: sfide e lacune. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.13-2-2019.2286505>

O'Connor, N. (2021, November). *Utilizzo di strategie di apprendimento attivo nei programmi di istruzione superiore di viaggi e turismo in Irlanda*. Journal of hospitality, leisure, sport and tourism education, Volume 29. Recuperato da <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837621000277>

Tomasi, S., Paviotti, G., & Cavicchi, A. (2020, August 20). *Turismo educativo e sviluppo locale: il ruolo delle università*. MDPI Sustainability. Recuperato da <http://mdpi.com>

UNEP. (2015). Cos'è un'"economia verde inclusiva"?
Recuperato da <https://web.unep.org/greeneconomy/what-inclusive-green-economy>

UNWTO. (2013). *Guida al turismo sostenibile per lo sviluppo*.
Recuperato da <http://icr.unwto.org/en/content/guidebook-sustainable-tourism-development>

RIASSUNTO DEI PUNTI CHIAVE

Il modulo esplora gli aspetti teorici e pratici del turismo sostenibile e, in particolare, l'uso di risorse di apprendimento innovative per adattare gli attuali curricula alle esigenze del mercato e quindi, per migliorare lo sviluppo di competenze legate alla sostenibilità. Questi aspetti includono aree ambientali, socio-culturali ed economiche. Combinati insieme, questi pilastri forniranno agli studenti di questi moduli le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per rafforzare i loro curricula e migliorare il loro materiale didattico in relazione al turismo sostenibile.



DOMANDE DI AUTOVALUTAZIONE

Ci può essere più di una risposta corretta.

Domanda 1: 3R	
Contenuto della domanda	Definire il 3RS
Risposta 1	Ridurre, riciclare, ridistribuire
Risposta 2	Ridurre, riutilizzare, ridistribuire
Risposta 3	Ridurre, Riutilizzare, Riciclare
Risposta 4	Riutilizzare, Riciclare, Rivoluzionare
Risposta 5	Ridurre, Riciclare, Rinnovare
Risposta corretta	3
Domanda 2: Coinvolgere le comunità locali	
Contenuto della domanda	Coinvolgere le comunità locali non include
Risposta 1	Partecipazione alla nomina dei siti del patrimonio mondiale
Risposta 2	Acquisti dalle comunità locali
Risposta 3	Lavorare in imprese turistiche
Risposta 4	Usare foto di comunità locali per la promozione di siti turistici senza il loro consenso
Risposta 5	Coordinamento con il comune
Risposta corretta	4
Domanda 3: Siti del patrimonio mondiale (WHS)	
Contenuto della domanda	Gestione dei visitatori di WHS
Risposta 1	Permettendo solo ai locali di entrare nel sito
Risposta 2	Permettendo solo ai turisti di entrare nel sito
Risposta 3	Impostando una quota per il numero di visitatori
Risposta 4	Limitando la vendita di biglietti in alta stagione
Risposta 5	Chiudendo permanentemente il sito ai visitatori
Risposta corretta	Le risposte 3 e 4 sono corrette
Domanda 4: Trasporto ecologico	
Contenuto della domanda	Il trasporto ecologico non include
Risposta 1	Utilizzo di veicoli elettrici
Risposta 2	Usare il trasporto pubblico



Risposta 3	Usare una bicicletta
Risposta 4	Navi da crociera
Risposta 5	Car pooling
Risposta corretta	4
Domanda 5: Sharing Economy	
Contenuto della domanda	La sharing economy:
Risposta 1	Risparmia soldi e risorse
Risposta 2	È un'allocazione più efficiente delle risorse, al contrario dell'economia lineare
Risposta 3	Dà potere agli imprenditori e stimola le start-up
Risposta 4	Si basa sulla produzione e sul consumo condiviso di beni
Risposta 5	Tutti i precedenti
Risposta corretta	5

Domanda 6: Risorse di apprendimento per lo sviluppo delle competenze di sostenibilità

1. Quanti tipi di risorse di apprendimento sono offerti in questo modulo?

Risposta corretta: Web-quest, video, progetti di auto-apprendimento

2. Quanti sono i livelli di Web-quest?

Risposta corretta: 2 livelli - nucleo e avanzamenti

3. Quali sono le tre unità/pilastri principali del turismo sostenibile?

Risposta corretta: Ambiente e turismo sostenibile, Dimensioni socio-culturali e turismo sostenibile e Economia e turismo sostenibile

4. Qual è lo scopo principale del progetto di autoapprendimento?

Risposta corretta: Fornire ai formatori e ai discenti un'esperienza pratica attraverso l'impegno diretto nel settore del turismo

5. Quanti gradi/livelli di integrazione di questo modulo nel curriculum esistente sono presentati?

Risposta corretta: Tre



BIBLIOGRAFIA

1. ESTET. (2021, December 10). *Intellectual Output 2. Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training (ESTET)*. www.estet-project.com
2. Blowfield, M. & Murray, A. (2019). *Corporate Social Responsibility*. Oxford University Press.
3. Blowfield, M. (2013). *Business and Sustainability*. Oxford University Press.
4. International Tourist Arrivals Reach 1.4 Billion Two Years Ahead of Forecast. (2021). UNWTO. <https://www.unwto.org/global/press-release/2019-01-21/international-tourist-arrivals-reach-14-billion-two-years-ahead-forecasts>
5. Tourism's Carbon Emissions Measured in Landmark Report Launched at COP25. (2021). WTO. <https://www.unwto.org/news/tourisms-carbon-emissions-measured-in-landmark-report-launched-at-cop25>



