



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

INFORMACJE O WYNIKACH

WYNIKI PRACY INTELEKTUALNEJ:

IO3: PROGRAM SZKOLEŃ W MIEJSCU PRAC

AKTYWNOŚĆ:

MODUŁ 3. MATERIAŁY DYDAKTYCZNE DO ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

INFORMACJE O PROJEKCIE

PROJEKT:

ESTET: Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training

TYTUŁ PROJEKTU:

Włączanie kompetencji z zakresu zrównoważonego rozwoju w kształcenie i szkolenia dotyczące turysty

Akronim Projektu:

ESTET

NUMER PROJEKTU:

2020-1-PL01-KA202-081845

KOORDYNATOR PROJEKTU:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK / SAN - POLSKA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Niniejszy projekt został finansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Spis treści

Cele nauczania	3
Metody	3
Czas	3
Wprowadzenie	4
3.1 Przegląd modułów	4
3.2 Tematy programu nauczania w zakresie zrównoważonej turystyki i umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem	5
3.2.A. Środowisko i zrównoważona turystyka.....	6
3.2.B. Wymiar społeczno-kulturowy a zrównoważona turystyka	7
3.2.C Gospodarka i zrównoważona turystyka.....	7
3.3. Projekty szkoleniowe	8
3.4. Włączanie modułu do programów nauczania	9
3.5. Kraje o słabym komponentie zrównoważonej turystyki.....	9
3.6 Kraje o umiarkowanie rozwiniętym komponentie zrównoważonej turystyki	10
3.7 Kraje z silnym komponentem zrównoważonej turystyki	10
3.8 Wspólny wątek.....	10
Przydatne link.....	11
Podsumowanie	11
Pytania do samooceny	12
Bibliografia	14



CELE NAUCZANIA

Po ukończeniu tego modułu słuchacze zdobędą:

- *Wiedzę*: Na temat zrównoważonej turystyki w odniesieniu do środowiska, wymiarów społeczno-kulturowych oraz trendów ekonomicznych i najlepszych praktyk.
- *Umiejętności*: W odniesieniu do zrównoważonego zarządzania różnymi formami przedsiębiorstw turystycznych.
- *Postawy*: Proaktywnego i kreatywnego zaangażowania w zrównoważoną turystykę.

METODY

Moduł oparty jest na materiałach dydaktycznych opracowanych w ramach projektu ESTET.

Autonomiczne uczenie się: Uczniowie będą korzystać z nagrań wideo ESTET i WebQuestów.

Aktywne uczenie się: Poprzez uczestnictwo w praktycznych sesjach szkoleniowych w obszarach zainteresowania i angażowanie się w jeden lub więcej projektów edukacyjnych (SLP).

CZAS

8 godzin



WPROWADZENIE

Moduł koncentruje się na trzech głównych filarach zrównoważonej turystyki: środowiskowym, społeczno-kulturowym i ekonomicznym. W związku z tym, przyjmuje on podejście potrójnego dna: planeta, ludzie i zysk.

W branży turystycznej zatrudnionych jest około 11% światowej siły roboczej. Przyczynia się to w znacznym stopniu do poprawy standardu życia wielu ludzi, ale branża ta jest również odpowiedzialna za około 8-11% globalnej emisji gazów cieplarnianych (GHG). Stanowi to ogromne wyzwanie dla zrównoważonego rozwoju planety, na której żyjemy, zwłaszcza, że zmiany klimatyczne są głównie opisywane jako problem energetyczny. Co więcej, turystyka nie tylko stanowi wyzwanie dla środowiska, ale także dla lokalnych społeczności i dziedzictwa kulturowego pod presją bezprecedensowej turystyki masowej. W rzeczywistości, w 2019 roku, czyli na rok przed pandemią Covid 19, liczba turystów osiągnęła 1,4 miliarda (Blowfield, 2013; Blowfield & Murray, 2019; UNWTO, 2021).

Biorąc pod uwagę te szersze ramy, w których znajduje się branża turystyczna, moduł ten wprowadza, bada i analizuje niektóre z głównych koncepcji, wyzwań i najlepszych praktyk w dziedzinie zrównoważonej turystyki. Czyni to poprzez przyjęcie holistycznego podejścia, które łączy aspekty środowiskowe, społeczno-kulturowe i ekonomiczne w oparciu o materiały dydaktyczne opracowane przez partnerów ESTET na podstawie szeroko zakrojonych i aktualnych badań.

Moduł może być włączony do programów nauczania przeznaczonych do szkolenia trenerów, w szczególności instruktorów i nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego (VET). Dodatkowo, jednostki i podjednostki modułu mogą być włączone do istniejących programów nauczania VET i IVET, niezależnie od tego, czy program jest skoncentrowany na zrównoważonej turystyce, czy też jest to inny program, który ma na celu włączenie wymiaru zrównoważonego rozwoju.

Wszystkie materiały wideo, WebQuesty i projekty szkoleniowe można znaleźć na stronie internetowej ESTET <http://estet-project.com/>

3.1 PRZEGLĄD MODUŁÓW

Moduł ten koncentruje się na rozwijaniu umiejętności i zdolności nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego do wykorzystywania interaktywnych zasobów cyfrowych oraz do współpracy z podmiotami zewnętrznymi (partnerami społecznymi) w celu wzmocnienia i stymulowania włączania nowych i potrzebnych umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem do bieżących kursów i programów nauczania. Moduł koncentruje się na trzech jednostkach, które reprezentują trzy filary turystyki zrównoważonej. Obejmują one obszary: środowiskowy, społeczno-kulturowy i ekonomiczny. Łącznie, jednostki te zapewniają kompleksowy przegląd głównych wyzwań właściwych dla sektora turystycznego oraz najbardziej efektywnych i innowacyjnych sposobów stawiania czoła i pokonywania tych wyzwań.



Jednostka 1, Środowisko i zrównoważona turystyka, rozpoczyna się od zbadania wyzwań, przed którymi stoi sektor turystyczny i szerszy kontekst środowiskowy, w którym się znajduje, szczególnie w odniesieniu do zmian klimatycznych i różnorodności biologicznej. W 2019 roku, na rok przed pandemią Covid 19, liczba turystów osiągnęła 1,5 miliarda, co oznacza znaczenie osiągnięcia zrównoważonej turystyki w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ochrony różnorodności biologicznej. W związku z tym, Jednostka 1 przechodzi następnie do zapewnienia praktycznych umiejętności, jak również wiedzy koncepcyjnej, które umożliwiają bardziej zrównoważone zaangażowanie w sektorze turystycznym przez różne podmioty i przedsiębiorstwa turystyczne. Jest to osiągane poprzez badanie niektórych z najlepszych praktyk w zakresie energii, odpadów, gospodarki wodnej i transportu przyjaznego dla środowiska.

Jednostka 2, Wymiar społeczno-kulturowy i zrównoważona turystyka, skupia się zarówno na społecznościach lokalnych, jak i na dziedzictwie kulturowym. W odniesieniu do społeczności lokalnych, nacisk położony jest na łagodzenie negatywnego wpływu turystyki na społeczności goszczące i pomaganie im w utrzymaniu ich zwyczajów, tradycyjnego stylu życia i autentyczności, przy jednoczesnym świętowaniu pozytywnych wyników ekonomicznych. Na wzajemnie powiązanym poziomie, angażowanie i włączanie społeczności lokalnych jest niezbędne dla rozwoju i udanego funkcjonowania turystyki, dzięki czemu można zachować naturalne i kulturowe dziedzictwo miejsca docelowego. Jednostka 2 poświęcona jest zarządzaniu, ochronie i zachowaniu obiektów Światowego Dziedzictwa jako bezcennych miejsc, które przyciągają ogromną liczbę turystów każdego roku, zwłaszcza, że wiele z tych miejsc jest zagrożonych zniszczeniem bez odpowiedniego zarządzania i ochrony.

Jednostka 3, Gospodarka i zrównoważona turystyka, podkreśla najlepsze praktyki i pojawiające się trendy związane z przejściem od gospodarki linearnej do gospodarki cyrkulacyjnej. Podczas gdy modele biznesowe typu "od kołyski do grobu" były dominujące do stosunkowo niedawna, coraz więcej organizacji przestawia się na model "od kołyski do kołyski", w którym produkty i usługi otrzymują nowe życie, a nie są utylizowane. Moduł przechodzi następnie do praktycznych metod, które umożliwiają zmierzenie się z wyzwaniami zrównoważonego rozwoju, takimi jak lokalna produkcja i konsumpcja z jej ogromnym wpływem na energię i zasoby, jak również gospodarka współdzielenia oparta na wspólnym użytkowaniu produktów i usług.

3.2 TEMATY PROGRAMU NAUCZANIA W ZAKRESIE ZRÓWNOWAŻONEJ TURYSTYKI I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANYCH ZE ZRÓWNOWAŻONYM ROZWOJEM

W celu opracowania nowego programu lub udoskonalenia już istniejącego kursu w zakresie umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem w turystyce można wykorzystać i włączyć do programu nauczania następujące zagadnienia:

- a. Środowisko i zrównoważona turystyka
- b. Wymiar społeczno-kulturowy i zrównoważona turystyka
- c. Gospodarka a zrównoważona turystyka

Tematy zostały opracowane w oparciu o 3 filary zrównoważonej turystyki i obejmują różne aspekty i ważne elementy, które są kluczowe i mają duże znaczenie dla sektora turystycznego.



Ponadto opisano dodatkowe informacje dotyczące zasobów i materiałów, które można wykorzystać. Lista tematów i zasobów może być wykorzystana częściowo lub w całości. Można je wykorzystać jako podstawę do tworzenia i rozwijania nowych kursów lub do rozbudowywania i ulepszania już dostępnych kursów. Jeśli chodzi o materiały, to można je wykorzystać w całości, tak jak zostały wymienione poniżej, lub wybrać tylko niektóre z nich, w zależności od specyficznych wymagań i potrzeb kursu.

3.2.A. ŚRODOWISKO I ZRÓWNOWAŻONA TURYSTYKA

A.1 Emisja gazów cieplarnianych (GHG): Odnieś się do skryptu wideo "Emisja gazów cieplarnianych (GHG)" oraz do poziomu podstawowego WebQuestu "Globalne ocieplenie". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Oto nadchodzi słońce".

A.2 Bioróżnorodność: Odnieś się do skryptu wideo "Bioróżnorodność" oraz do WebQuestu na poziomie podstawowym "Bioróżnorodność i zrównoważona turystyka". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Praktykuj ekoturystykę, chroń naszą przyszłość".

A.3 Zarządzanie energią: Zapoznaj się ze skryptem wideo "Zarządzanie energią" oraz WebQuestem poziomu podstawowego "Oszczędzaj energię, stań się przyjaznym dla środowiska ". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczyciela lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Odpowiedzialne zarządzanie energią w hotelu".

A.4 Gospodarka odpadami: Zapoznaj się ze skryptem wideo "Gospodarka odpadami i 3R" oraz WebQuestem "Ponowne wykorzystanie odpadów" na poziomie podstawowym. Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Nie marnuj odpadów".

A.5 Gospodarka wodna: Odnieś się do skryptu wideo "Gospodarka wodna" oraz do WebQuestu na poziomie podstawowym " Woda: Zrównoważone wykorzystanie i gospodarowanie". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zostań zrównoważonym zarządcą wody!

A.6 Transport przyjazny środowisku: Odnieś się do skryptu wideo "Transport przyjazny środowisku" oraz do WebQuestu poziomu podstawowego "Ekologiczne wakacje" Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, odnieś się do WebQuestu poziomu zaawansowanego "Hotelowa strategia promocji transportu przyjaznego dla środowiska ".



3.2.B. WYMIAR SPOŁECZNO-KULTUROWY A ZRÓWNOWAŻONA TURYSTYKA

B.1 Ochrona kultury lokalnej: Odnieś się do skryptu wideo "Zrównoważona turystyka i ochrona kultury lokalnej" oraz WebQuestu na poziomie podstawowym "Zrównoważona turystyka i ochrona kultury lokalnej". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twoich nauczycieli lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zrównoważona turystyka i ochrona kultury lokalnej - poziom zaawansowany".

B.2 Ochrona lokalnej kultury i obiektów dziedzictwa kulturowego: Odnieś się do skryptu wideo "Zrównoważona turystyka, lokalna kultura i miejsca dziedzictwa kulturowego" oraz do WebQuestu na poziomie podstawowym "Zrównoważona turystyka i ochrona lokalnych kultur i miejsc dziedzictwa kulturowego 1 poziom podstawowy". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twoich nauczycieli lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zrównoważona turystyka i ochrona lokalnych obiektów kultury i dziedzictwa kulturowego 1 - poziom zaawansowany".

B.3 Wartość obiektów Światowego Dziedzictwa: Odnieś się do skryptu wideo "Obiekty Światowego Dziedzictwa I" oraz WebQuestu na poziomie podstawowym "Wartość obiektów światowego dziedzictwa". Jeśli ta dziedzina jest szczególnie interesująca dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zarządzanie miejscami światowego dziedzictwa".

B.4 Zagrożenia dla obiektów Światowego Dziedzictwa: Odwołaj się do skryptu wideo (Obiekty Światowego Dziedzictwa II) i WebQuestu na poziomie podstawowym "Zagrożenia dla miejsc Światowego Dziedzictwa". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojej pracy dydaktycznej lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zarządzanie i zaangażowanie interesariuszy w miejsca światowego dziedzictwa".

B.5 Angażowanie społeczności lokalnych: Odnieś się do skryptu wideo "Angażowanie społeczności lokalnych" oraz do WebQuestu na poziomie podstawowym "Angażowanie społeczności lokalnych: Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub jest pomocny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Plan angażowania społeczności lokalnych online".

B.6 Ochrona społeczności lokalnych: Odnieś się do skryptu wideo "Ochrona społeczności lokalnych" oraz do WebQuestu na poziomie podstawowym "Zmniejsz swój wpływ na podróżowanie i pomóż przeciwdziałać nadmiernej turystyce". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twoich nauczycieli lub jest przydatny dla przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Ustalanie zaleceń w celu ochrony społeczności lokalnych przed nadmierną turystyką".

3.2.C GOSPODARKA I ZRÓWNOWAŻONA TURYSTYKA



C.1 Gospodarka obiegu zamkniętego: Odnieś się do skryptu wideo "Gospodarka obiegu zamkniętego" oraz WebQuestu na poziomie podstawowym "Clean & Green – Gospodarka obiegu zamkniętego". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Zielony model biznesowy Canvas".

C.2 Ekonomia współdzielenia: Zapoznaj się ze skryptem wideo "Ekonomia współdzielenia" oraz WebQuestem na poziomie podstawowym "Dziel po równo". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Kampania na rzecz gospodarki współdzielenia".

C.3 Lokalne produkty i zakupy: Zapoznaj się ze skryptem wideo "Produkty i zakupy lokalne" oraz WebQuestem poziomu podstawowego "Produkty lokalne i zakupy - poziom podstawowy". Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym "Produkty i zakupy lokalne - poziom zaawansowany".

C.4 Zrównoważone innowacje: Zapoznaj się ze skryptem wideo "Zrównoważone innowacje" oraz WebQuestem na poziomie podstawowym „Technologia kierująca zrównoważoną turystyką”. Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym „Innowacyjność, kreatywność i pasja w turystyce zrównoważonej”.

C.6 Lokalne zatrudnianie: Zapoznaj się ze skryptem wideo “ Lokalne zatrudnianie” oraz WebQuestem na poziomie podstawowym „Lokalne miejsca pracy i umiejętności: podstawa inteligentnego i zrównoważonego rozwoju turystyki sprzyjającego włączeniu społecznemu”. Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym „Lokalne działania na rzecz sektora turystycznego sprzyjającego włączeniu społecznemu i równości płci”.

C.6 Recykling na miejscu: Zapoznaj się ze skryptem wideo “ Recykling na miejscu” oraz WebQuestem na poziomie podstawowym „Od surowców do nowych produktów”. Jeśli ten obszar jest szczególnie interesujący dla Ciebie, Twojego nauczania lub przedsiębiorstwa, z którym jesteś związany, zapoznaj się z WebQuestem na poziomie zaawansowanym „Zrób więcej za mniej”.

3.3. PROJEKTY SZKOLENIOWE

Dla trenerów, instruktorów i/lub osób uczących się, które są zainteresowane dalszym rozwijaniem swojej wiedzy, umiejętności i ekspertyzy w którymkolwiek z tych obszarów (poza tym ośmiogodzinnym modułem), należy zapoznać się z projektami edukacyjnymi (Service Learning Projects - SLP) na stronie <http://estet-project.com/>. Istnieje SLP odpowiadający każdej podjednostce zawartej w trzech powyższych jednostkach. Projekty SLP mają na celu wyposażenie trenerów i uczących się w praktyczne doświadczenie poprzez bezpośrednie



zaangażowanie w sektorze turystycznym, gdzie można zastosować i rozwinąć wiele koncepcji i umiejętności badanych w tym module. Może to obejmować zaangażowanie w przedsiębiorstwie turystycznym, gminie, samorządzie lokalnym, organizacji pozarządowej, między innymi. Długość i forma zaangażowania może być różna, na przykład jako wolontariusz przez kilka dni, a w SLP znajduje się kilka scenariuszy odpowiadających różnym potrzebom i umiejętnościom.

3.4. WŁĄCZANIE MODUŁU DO PROGRAMÓW NAUCZANIA

Moduł ten może być w różnym stopniu zintegrowany z istniejącymi lub planowanymi programami nauczania. W krajach partnerów uczestniczących w projekcie ESTET, do których należą Bułgaria, Francja, Grecja, Irlandia, Włochy i Polska, stopień integracji turystyki zrównoważonej z programami nauczania wahał się od słabego do silnego. Wniosek ten opiera się na przeglądzie istniejących programów nauczania i grupach fokusowych przeprowadzonych z organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego w ramach ram koncepcyjnych ESTET. Projekt ESTET nie twierdzi jednak, że jest to reprezentatywne dla wszystkich organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego w krajach uczestniczących w projekcie. Proces ten ujawnił jednak, że integracja zrównoważonej turystyki była najłagodniejsza w przypadku Polski, a najsilniejsza w przypadku Francji.

Mówiąc bardziej konkretnie, badania przeprowadzone w ramach projektu ESTET jako część ram koncepcyjnych wykazały, że moduł turystyki zrównoważonej może wymagać pełnej integracji w niektórych krajach europejskich lub tylko częściowej w innych. Integracja ta ma na celu połączenie kształcenia w zakresie zrównoważonej turystyki z potrzebami przedsiębiorstw turystycznych i biznesu, a ostatecznie przyczynienie się do bardziej zrównoważonego rozwoju sektora turystycznego.

3.5. KRAJE O SŁABYM KOMPONENCIE ZRÓWNOWAŻONEJ TURYSTYKI

W krajach, w których turystyka zrównoważona jest słabym lub nieobecnym elementem programów nauczania, zalecamy stworzenie kursu poświęconego turystyce zrównoważonej w oparciu o ten moduł. Jeśli struktura programu nauczania lub regulacje rządowe nie pozwalają na stworzenie dodatkowego kursu, zalecamy dodanie pewnych jednostek lub podjednostek modułu do już istniejących modułów, w oparciu o najbardziej palące potrzeby sektora turystycznego w kraju docelowym. Dla ułatwienia tego procesu, Ramy Koncepcyjne zawierają przegląd tego, co przedsiębiorstwa turystyczne uważają za istotne umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju, które powinni posiadać pracownicy i pracownice. Ramy Koncepcyjne obejmują Bułgarię, Francję, Grecję, Irlandię, Włochy i Polskę. Jeśli Twój kraj nie znajduje się wśród nich, zalecamy przeprowadzenie własnych badań w źródłach pierwotnych i wtórnych w celu określenia Twoich dokładnych potrzeb. Informacje dotyczące Państwa kraju mogą Państwo znaleźć m.in. w publikacjach UNESCO i UNWTO.

Z drugiej strony, jeśli włączenie modułu lub jego elementów do programu nauczania jest absolutnie niemożliwe, zalecamy przynajmniej podkreślenie projektów Service Learning w swoim programie nauczania. Ramy Koncepcyjne ujawniły również, że istnieje pilna potrzeba



połączenia studentów VET z przedsiębiorstwami turystycznymi poprzez praktyki, staże i szkolenia praktyczne. Projekty Service Learning w odpowiedni sposób zaspokajają tę potrzebę

3.6 KRAJE O UMIARKOWANIE ROZWIINIĘTYM KOMPONENCIE ZRÓWNOWAŻONEJ TURYSTYKI

Organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego w krajach, które w pewnym stopniu uwzględniają turystykę zrównoważoną w swoich programach nauczania, mogą rozważyć wprowadzenie kursu poświęconego turystyce zrównoważonej w oparciu o ten moduł lub też zintegrować jednostki lub podjednostki modułu w oparciu o zidentyfikowane potrzeby. Organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego w tych krajach mogą już dysponować mechanizmami służącymi włączeniu turystyki zrównoważonej lub włączeniu jej do głównego nurtu systemu kształcenia. Jednakże, zgodnie z ramami koncepcyjnymi, kraje, które mieszczą się w tym przedziale (umiarkowana integracja), nadal stoją przed pewnymi wyzwaniami. Grupy fokusowe z organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz przedsiębiorstwami turystycznymi przeprowadzone przez partnerów projektu ESTET wykazały, że istnieje potrzeba większej współpracy pomiędzy organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego, instytucjami rządowymi i przedsiębiorstwami turystycznymi w celu zapewnienia praktyk, które umożliwią uczniom wykorzystanie w praktyce ich edukacji w zakresie zrównoważonego rozwoju. Co więcej, nauczyciele VET mogą zaproponować kierownictwu dostawcy VET stworzenie takich powiązań w celu zapewnienia efektywnych staży, ale także dla projektów uczenia się przez usługi. W celu lepszego zrozumienia tego wyzwania, jak również możliwych sposobów jego przezwyciężenia, proszę odnieść się do części Ram Koncepcyjnych poświęconej grupom fokusowym.

3.7 KRAJE Z SILNYM KOMPONENTEM ZRÓWNOWAŻONEJ TURYSTYKI

Organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego, w których turystyka zrównoważona jest silnie zintegrowana z systemem edukacji, mogą uznać niektóre jednostki i podjednostki tego modułu za przydatne do wzmocnienia już istniejących modułów, urozmaicenia materiałów dydaktycznych lub ewentualnie wprowadzenia innowacji w metodach nauczania i uczenia się. Podobnie jak w przypadku krajów o umiarkowanym stopniu integracji turystyki zrównoważonej, grupy fokusowe z organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz przedsiębiorstwami turystycznymi przeprowadzone przez partnerów projektu ESTET wykazały, że istnieje potrzeba większej współpracy pomiędzy organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego, instytucjami rządowymi i przedsiębiorstwami turystycznymi w celu zapewnienia praktyk, które umożliwią uczniom wykorzystanie w praktyce ich edukacji w zakresie zrównoważonego rozwoju. W celu lepszego zrozumienia tego wyzwania, jak również możliwych sposobów jego przezwyciężenia, proszę zapoznać się z częścią Ram Koncepcyjnych poświęconą grupom fokusowym.

3.8 WSPÓLNY WĄTEK

Niezależnie od poziomu integracji turystyki zrównoważonej w kraju docelowym, Ramy Koncepcyjne ujawniły niektóre z najlepszych praktyk stosowanych przez organizatorów



kształcenia i szkolenia zawodowego w odniesieniu do zrównoważonego rozwoju. Jako nauczyciel kształcenia i szkolenia zawodowego, możesz zaproponować swoim uczniom i kadrze zarządzającej projekty i praktyki, które kultywują umiejętności zrównoważonego rozwoju poprzez działanie. Na przykład, możecie promować recykling w waszej instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego, jeśli jeszcze nie został wprowadzony. Można także promować program rowerowy jako środek transportu przyjazny środowisku. Co więcej, można opracować projekt, który wyposaży uczniów w umiejętności związane z ekologią, takie jak budowa zielonego dachu na terenie instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego. Nauczyciel może również, przy stosunkowo niewielkim nakładzie czasu i pracy, podnieść świadomość na temat ekologicznych nawyków, takich jak wyłączenie światła, gdy klasa nie jest używana. Te ekologiczne umiejętności, których można się nauczyć poprzez działanie, a nie na zajęciach, okażą się przydatne, gdy uczniowie wejdą do świata pracy.

PRZYDATNE LINK

<http://estet-project.com/>

Strona internetowa ESTET. Skrypty wideo, WebQuesty i projekty edukacyjne zawarte w tym module można znaleźć na stronie internetowej ESTET.

Kusumawardhana, I. (2019). Curriculum development in hospitality and tourism higher education: challenges and gaps. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.13-2-2019.2286505>

O'Connor, N. (2021, November). Using active learning strategies on travel and tourism higher education programmes in Ireland. Journal of hospitality, leisure, sport and tourism education, Volume 29. Retrieved from

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837621000277>

Tomasi, S., Paviotti, G., & Cavicchi, A. (2020, August 20). Educational tourism and local development: the role of universities. MDPI Sustainability. Retrieved from <http://mdpi.com>

UNEP. (2015). What is an 'Inclusive Green Economy'? Retrieved from <https://web.unep.org/greeneconomy/what-inclusive-green-economy>

UNWTO. (2013). Sustainable tourism for development guidebook. Retrieved from <http://icr.unwto.org/en/content/guidebook-sustainable-tourism-development>

PODSUMOWANIE

Moduł bada teoretyczne i praktyczne aspekty turystyki zrównoważonej, a w szczególności wykorzystanie innowacyjnych zasobów edukacyjnych w celu dostosowania aktualnych programów nauczania do potrzeb rynku, a tym samym zwiększenia rozwoju umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem. Aspekty te obejmują obszary środowiskowe, społeczno-kulturowe i ekonomiczne. Łącznie filary te wyposażą osoby uczące się tych modułów w niezbędną wiedzę, umiejętności i postawy, które pozwolą im wzmocnić swoje programy nauczania i wzbogacić materiały dydaktyczne w odniesieniu do zrównoważonej turystyki.



PYTANIA DO SAMOOCENY

Poprawnych odpowiedzi może być więcej niż jedna

Pytanie 1: 3Rs	
Treść pytania:	Zdefiniuj 3Rs
Odpowiedź 1	Redukcja, recykling, redystrybucja
Odpowiedź 2	Redukcja, ponowne wykorzystanie, redystrybucja
Odpowiedź 3	Redukcja, ponowne użycie, recykling
Odpowiedź 4	Ponowne wykorzystanie, recykling, rewolucja
Odpowiedź 5	Redukcja, recykling, renowacja
Poprawna odpowiedź	3
Pytanie 2: Zaangażowanie społeczności lokalnych	
Treść pytania:	Angażowanie społeczności lokalnych nie obejmuje
Odpowiedź 1	Udział w nominowaniu obiektów światowego dziedzictwa
Odpowiedź 2	Zakupy od społeczności lokalnych
Odpowiedź 3	Praca w przedsiębiorstwach turystycznych
Odpowiedź 4	Wykorzystywanie zdjęć społeczności lokalnych do promocji obiektów turystycznych bez ich zgody
Odpowiedź 5	Koordinacja z gminą
Właściwe odpowiedzi	4
Pytanie 3: Miejsca Światowego Dziedzictwa (WHS)	
Treść pytania:	Zarządzanie odwiedzającymi WHS
Odpowiedź 1	Wpuszczając na teren obiektu tylko miejscowych
Odpowiedź 2	Wpuszczając na teren obiektu tylko turystów
Odpowiedź 3	Ustalenie limitu liczby odwiedzających
Odpowiedź 4	Ograniczenie sprzedaży biletów w szczycie sezonu
Odpowiedź 5	Zamykając na stałe obiekt dla zwiedzających
Właściwe odpowiedzi	3,4



Pytanie 4: Transport przyjazny dla środowiska	
Treść pytania:	Transport przyjazny dla środowiska nie obejmuje
Odpowiedź 1	Korzystanie z pojazdów elektrycznych
Odpowiedź 2	Korzystanie z transportu publicznego
Odpowiedź 3	Korzystanie z rowerów
Odpowiedź 4	Statki wycieczkowe
Odpowiedź 5	Car pooling
Właściwe odpowiedzi	4
Pytanie 5: Gospodarka współdzielona	
Treść pytania:	Gospodarka współdzielenia:
Odpowiedź 1	Oszczędza pieniądze i zasoby
Odpowiedź 2	Jest bardziej efektywną alokacją zasobów, w przeciwieństwie do gospodarki liniowej
Odpowiedź 3	Wzmacnia pozycję przedsiębiorców i stymuluje powstawanie nowych firm
Odpowiedź 4	Opiera się na wspólnej produkcji i konsumpcji dóbr
Odpowiedź 5	Wszystkie z powyższych
Właściwe odpowiedzi	5

Pytanie 6: Materiały dydaktyczne do rozwijania umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju

1. Ile rodzajów materiałów dydaktycznych jest oferowanych w tym module?

Poprawna odpowiedź: Web-questy, filmy wideo, projekty do samokształcenia

2. Ile jest poziomów Web-questów?

Prawidłowa odpowiedź: 2 poziomy - podstawowy i zaawansowany

3. Jakie są trzy główne jednostki/ filary turystyki zrównoważonej?

Prawidłowa odpowiedź: Środowisko a zrównoważona turystyka, Wymiar społeczno-kulturowy a zrównoważona turystyka oraz Gospodarka a zrównoważona turystyka.

4. Jaki jest główny cel projektu samokształceniowego?

Prawidłowa odpowiedź: Wyposażenie trenerów i uczniów w praktyczne doświadczenie poprzez bezpośrednie zaangażowanie w sektorze turystycznym.

5. Ile jest stopni/poziomów integracji tego modułu z istniejącym programem nauczania?

Prawidłowa odpowiedź: Trzy



BIBLIOGRAFIA

1. ESTET. (2021, December 10). Intellectual Output 2. *Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training (ESTET)*. www.estet-project.com
2. Blowfield, M. & Murray, A. (2019). *Corporate Social Responsibility*. Oxford University Press.
3. Blowfield, M. (2013). *Business and Sustainability*. Oxford University Press.
4. International Tourist Arrivals Reach 1.4 Billion Two Years Ahead of Forecast. (2021). UNWTO. <https://www.unwto.org/global/press-release/2019-01-21/international-tourist-arrivals-reach-14-billion-two-years-ahead-forecasts>
5. Tourism's Carbon Emissions Measured in Landmark Report Launched at COP25. (2021). WTO. <https://www.unwto.org/news/tourisms-carbon-emissions-measured-in-landmark-report-launched-at-cop25>



