



**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

|  |   |                                 |   |
|--|---|---------------------------------|---|
| <b>Bloc d'apprentissage ESTET</b>                          | Sites du patrimoine mondial   |                                 |   |
| <b>Titre du projet d'apprentissage par le service</b>      | Coopération avec les parties prenantes  | <b>Code SLP</b>                 | Projet d'apprentissage par le service SLP 2.3   |
| <b>Type de ressource</b>                                   | <b>Projet d'apprentissage par le service (SLP)</b>  | <b>Type d'apprentissage</b>     | Apprendre par la recherche  |
| <b>Durée de l'activité (en minutes)</b>                    |   | <b>Résultat d'apprentissage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec les différents types de parties prenantes dans les sites du patrimoine mondial.</li> <li>- Acquérir des compétences sur la manière d'impliquer les communautés locales.</li> <li>- Se familiariser avec les principaux défis et opportunités inhérents à l'équilibre entre le tourisme et la conservation des sites du patrimoine mondial.</li> </ul> |
| <b>Objectif du projet d'apprentissage par le service ?</b> | L'objectif du projet d'apprentissage par le service est de doter les étudiants en EFP de connaissances et de compétences supplémentaires en matière de gestion des parties prenantes sur les sites du patrimoine mondial (SPM). Les étudiants seront en mesure d'identifier les principales parties prenantes et certains des défis et opportunités présents dans la relation avec ces parties prenantes.   |                                 |   |
| <b>Introduction</b>  | Les sites du patrimoine mondial constituent une ressource culturelle et/ou naturelle inestimable pour l'humanité. Avec le développement du tourisme culturel et de l'écotourisme, le nombre de visiteurs des sites du patrimoine mondial est en constante augmentation. Si cette évolution est positive, elle constitue également un défi pour la conservation de ces sites. Pour augmenter les chances de conservation, la gestion des visiteurs est cruciale. Les parties prenantes comprennent les communautés locales, les entreprises touristiques et les organisations gouvernementales, intergouvernementales et non gouvernementales.   |                                 |   |
| <b>Défi</b>  | <p>Imaginez tout d'abord que vous êtes gestionnaire d'un site du patrimoine mondial dans votre pays ou dans un pays où vous vivez. Formulez ensuite un plan d'action pour assurer la coopération positive et efficace d'une partie prenante de votre choix dans la préservation du site du patrimoine mondial.</p> <p>Effectuez vos propres recherches pour relever ce défi. Vous pouvez utiliser des sources en libre accès sur internet, votre bibliothèque locale, et/ou vous référer aux vidéos ESTET et WeQuests pour vous guider, en particulier ceux qui concernent le WHS ainsi que d'autres. Vous pouvez consulter le site web de l'ESTET à l'adresse <a href="http://estet-project.com">http://estet-project.com</a>.</p> |                                 |   |

**Tâche**

Comment allez-vous vous assurer de la coopération positive de l'une des parties prenantes suivantes ?

- Les communautés locales :
  1. Peuvent-elles bénéficier économiquement du WHS? Comment ?
  2. Peut-on les encourager à protéger le patrimoine culturel et/ou naturel ? Comment ?
- Entreprises touristiques :
  1. Comment peut-on les encourager à trouver un équilibre entre la maximisation des profits et la conservation et la protection des sites du patrimoine mondial ?
- Organisations gouvernementales, intergouvernementales et non gouvernementales :
  1. Peut-on compter sur eux pour renforcer les capacités, les aptitudes et les compétences du personnel de l'ESM ? De quelle manière ?
  2. Peuvent-ils être une source de financement pour la conservation des sites ? Comment les convaincre de fournir ce financement ?
  3. Comment pouvez-vous apprendre de leurs meilleures pratiques et les intégrer?



