



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

Модул 2. Умения за устойчивост и подходи за разработване на учебни програми

ДЕЙНОСТ 1. Действията говорят повече от думите

Вид дейност	Активно учене / учене чрез правене
Преглед и цел на обучението	<p>Учителите играят жизненоважна роля в подготовката на учениците да посрещнат бъдещите предизвикателства. Но както гласи старата поговорка, "действията говорят повече от думите". Воденето на устойчив начин на живот и споделянето на вашето пътуване с учениците ще бъде един от най-силните начини да вдъхновите новото поколение лидери в областта на устойчивия туризъм.</p> <p>Основната цел на обучението в тази дейност е познаването на подходи за проектиране на обучение, подходящи за преподаване на зелени умения, и осъзнаването на свързаните с устойчивостта (зелени) умения, необходими в туристическия сектор.</p>
Продължителност/ времетраене	2 часа
Материали и работна среда	
Процедура за изпълнение (инструкции/забележки за учителите)	<p>I. Инstrukция II. Процес на изпълнение III. Дебрифинг и анализ</p> <p>Първа дейност (30 мин.):</p> <p>За тази дейност е необходимо участниците да се разделят на 3 групи.</p> <p>След като прочетете параграф 2.1 Преглед на уменията за устойчивост в туристическия сектор от Модул 2 „Умения, свързани с устойчивостта, и Подходи за проектиране на обучение“, дефинирайте следните концепции и понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Съществуващи зелени умения в настоящите учебни програми; - Забравени зелени умения. <p>Следвайки тази методология: В залата ще бъдат разположени две табла с гореспоменатите концепции (по една концепция на табло).</p> <p>Сега прочетете "Следващото поколение в туризма" (стр. 74-75, предоставена в раздела с ресурси по-долу) и след кратка мозъчна атака с останалите участници в групата ви, помислете за разликите, които сте открили.</p> <p>Втора дейност (15 мин):</p> <p>Взаимно обучение: След 15 минути групите ще бъдат поканени да образуват голям кръг и да донесат хартиените табла в центъра. Те ще бъдат поканени да споделят това, което е възникнало по време на дискусиите, като целта на тази сесия е да се изведат заключения относно дефинираните концепции и понятия.</p>

Трета дейност (10 мин.):

По тази дейност се препоръчва участниците да работят самостоятелно.

Отговорете на следващите въпроси/твърдения с Вярно или невярно

Попълнете нашия тест от 10 въпроса!

1. Туризмът може да окаже както положително, така и отрицателно въздействие върху околната среда, обществото и културата в района на дестинацията. (Вярно)
2. Капацитетът на дестинацията е фиксиран и не може да бъде променян. (Невярно)
3. Насърчаването на устойчивото развитие на туризма е добър пример за прилагането на обществения маркетингов подход в туризма. (Вярно)
4. Един от принципите за устойчивото развитие на туризма е да се подобри качеството на живот на общността-домакин. (Вярно)
5. Екотуризмът е свързан както с природната среда, така и с културата на местните хора. (Вярно)
6. Екотуризмът е основава на правилото, че посетителите трябва да разчитат само на местни места за настаняване, транспорт и местни продукти. (Невярно)
7. По-голямата част от дестинациите за екотуризм се намират в развиващите се страни. (Вярно)
8. Докато гео-туристите са заплени от дивата природа и харизматичната мега-фауна и пътуват по света, за да видят най-невероятните миграции на животни, екотуристите са загрижени за местните хора и настояват те да останат напълно непроменени от посетителите. (Невярно)
9. Отговорност на собственика на предприятието, мениджъра или ръководителя е да определи и ръководи персонала по отношение на бизнес процедурите и целите за постигане на устойчиво работно място. (Вярно)

Четвърта дейност (20 мин.):

По тази дейност се препоръчва участниците да започнат да работят самостоятелно.

Критериите на GSTC са резултат от усилия на международно ниво за разработване на общ език за устойчивост в туризма. Те са подредени в четири стълба (направления): (А) Устойчиво управление; (Б) Социално-икономическо въздействие; (В) Културно въздействие; и (Г) Въздействие върху околната среда.

Как можете да ги приложите във вашия контекст/среда на местно ниво?

	<p>Участниците в сесията следва да споделят с останалите в групата отговора на този въпрос, както и мнения и размишления по темата.</p> <p>Пета дейност (30 мин.):</p> <p>Сформирайте малки работни групи: изберете проект, който познавате добре, и го анализирайте в съответствие със стандартите ISO 21401 (от стр.13, параграф 5.1, до стр.16, параграф 7.4 включително, предоставени в раздела с ресурси).</p> <p>По време на работата в малки групи участниците трябва да отговорят на следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какви добри практики предлага? - Как се различава от стандартите? <p>Шеста дейност (15 мин.):</p> <p>След като проведете мозъчна атака с другите групи относно добрите практики, определете план за действие, в който се посочват местните заинтересовани страни, които могат да бъдат включени и действията, които те трябва да предприемат.</p>
Съвети и препоръки за обучители	<ul style="list-style-type: none"> - Пазете се от претоварване на участниците в сесията. Това чувство може да наруши учебния процес. - Взаимодействие и подкрепа от групата. Участието в групови дискусии дава възможност за решаване на проблеми, дебати, анализ, работа в екип и размисъл. - Добре планираното активно учене може да бъде както увлекателно, така и да допринесе за значимо обучение. - Приемете интердисциплинарността. Критичното и задълбочено разбиране на въпросите, свързани с устойчивостта на околната среда, задължително включва приноса на голямо разнообразие от дисциплини в областта на природните, социалните и хуманитарните науки.
Вариации / възможност за адаптиране	
Наръчници и други ресурси	<ul style="list-style-type: none"> - Следващото поколение в туризма - ISO 21401 - Първо издание 2018-12, Туризмът и свързани с него услуги - Система за управление на устойчивостта на местата за настаняване - Изисквания

