



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

Moduł 2: Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem oraz
podejścia do projektowania instruktażowego
Ćwiczenie 1 - Czyny mówią głośniejsz niż słowa

Rodzaj działalności	Aktywne uczenie się / Uczenie się przez działanie
Przegląd i cel nauczania	Nauczyciele odgrywają istotną rolę w przygotowaniu uczniów do sprostania przyszłym wyzwaniom. Ale jak mówi stare przysłowie: "Czyny przemawiają głośniejsz niż słowa". Prowadzenie zrównoważonego stylu życia i dzielenie się swoją podróżą z uczniami będzie jednym z najpotężniejszych sposobów inspirowania nowego pokolenia strażników i liderów zrównoważonej turystyki. Głównym celem dydaktycznym tego ćwiczenia jest poznanie metod projektowania instrukcji odpowiednich do nauczania umiejętności ekologicznych oraz uświadomienie sobie umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem (ekologicznych), wymaganych w sektorze turystycznym.
Czas trwania	2 godziny
Materials & environment	
Implementation procedure (instructions / trainers' notes)	I. Instrukcja II. Proces wdrażania III. Podsumowanie & refleksje I zadanie - 30 min Proponujemy, by uczestnicy podzielili się na trzy grupy. Po przeczytaniu paragrafu 2.1 Przegląd umiejętności z zakresu zrównoważonego rozwoju w sektorze turystycznym w Module 2, Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem i Podejścia do projektowania instrukcji, zdefiniuj następujące pojęcia: - Zielone (ekologiczne) umiejętności istniejące w obecnych programach nauczania; - Zapomniane umiejętności ekologiczne (zielone). Zgodnie z tą metodologią: Na sali zostaną rozłożone dwie kartki papieru z wyżej wymienionymi koncepcjami (jedna koncepcja na kartkę). Teraz przeczytaj tekst Następne pokolenie w turystyce (s. 74-75, dostępny w rozdziale Materiały) i po krótkiej burzy mózgów z pozostałymi uczestnikami w Twojej grupie zastanów się nad różnicami, które znalazłeś. 2 ćwiczenie 15 min Wzajemne uczenie się: Po 15 minutach grupy zostają poproszone o utworzenie dużego koła i przeniesienie papierowych tablic na środek. Poproszeni zostaną o podzielenie się tym, co wynikło z dyskusji, a następnie o podsumowanie definicji. 3 ćwiczenie 10 min Praca indywidualna

Prawda czy fałsz

Rozwiąż nasz quiz składający się z 10 pytań!

1. Turystyka może wywierać zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ na środowisko naturalne oraz na społeczeństwo i kulturę danego obszaru docelowego. (Prawda)
2. Carrying capacity danej destynacji jest stała i nie można jej zmienić. (Fałsz)
3. Zachęcanie do zrównoważonego rozwoju turystyki jest dobrym przykładem zastosowania podejścia marketingu społecznego w turystyce. (Prawda)
4. Jedną z zasad zrównoważonego rozwoju turystyki jest poprawa jakości życia społeczności goszczącej. (Prawda)
5. Ekoturystyka dotyczy się zarówno środowiska naturalnego, jak i kultury miejscowej ludności. (Prawda)
6. Ekoturystyka zakłada, że turyści powinni korzystać z miejscowych noclegów, transportu i produktów wytwarzanych lokalnie. (Fałsz)
7. Większość ośrodków ekoturystycznych znajduje się w krajach rozwijających się. (Prawda)
8. Podczas gdy geoturysty mają bzika na punkcie dzikiej przyrody i charyzmatycznej megafauny i podróżują po świecie, aby zobaczyć najbardziej niesamowite migracje zwierząt, ekoturysty troszczą się o miejscową ludność i nalegają, aby pozostała ona całkowicie niezmieniona przez odwiedzających. (False)
9. Obowiązkiem właściciela firmy, kierownika lub przełożonego jest wyznaczenie i prowadzenie pracowników w zakresie procedur i celów biznesowych związanych z zapewnieniem zrównoważonego miejsca pracy. (Prawda)

4 zadanie 20 min

Sugeruje się, aby rozpocząć pracę indywidualną.

Kryteria GSTC są wynikiem ogólnoświatowych wysiłków mających na celu wypracowanie wspólnego języka na temat zrównoważonego rozwoju w turystyce. Składają się one z czterech filarów: (A) Zrównoważone zarządzanie; (B) Wpływ społeczno-ekonomiczny; (C) Wpływ kulturowy; oraz (D) Wpływ na środowisko.

W jaki sposób możesz je zastosować w swoim lokalnym kontekście?

Podziel się z innymi refleksjami, które pojawiły się podczas tego ćwiczenia.

5 ćwiczenie 30 min

Utwórzcie małe grupy robocze: wybierzcie projekt, który dobrze znacie i przeanalizujcie go zgodnie z normą ISO 21401 (od s. 13, paragraf 5.1, do s. 16, paragraf 7.4, znajdujący się w części dotyczącej zasobów).

Następnie odpowiedzcie na następujące pytania:

- Jakie dobre praktyki zawiera?
- Czym różni się od norm?

6 ćwiczenie 15 min

	o przeprowadzeniu burzy mózgów z innymi grupami na temat dobrych praktyk, opracujcie plan działania, w którym określicie lokalnych interesariuszy, którzy mogą być zaangażowani w działania i jakie działania powinni podjąć.
Tips & recommendations for trainers	- Uwaga na przeciążenie uczniów. To uczucie może zakłócić proces uczenia się. - Zaangażowanie i wsparcie rówieśników. Angażowanie uczniów w dyskusje grupowe pozwala na rozwiązywanie problemów, debatę, analizę, pracę zespołową i refleksję - Dobrze zaprojektowane aktywne uczenie się może być zarówno wciągające, jak i przyczynić się do osiągnięcia znaczącego postępu w nauce. - Uwzględnianie interdyscyplinarności. Krytyczne i dogłębne zrozumienie zagadnień związanych ze zrównoważonym rozwojem środowiska wymaga udziału przedstawicieli wielu różnych dyscyplin z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych..
Variations / possibility for adaptation	
Materiały informacyjne i inne zasoby	- Następna Generacja Turystyki - ISO 21401 – Pierwsza edycja 2018-12, Turystyka i usługi pokrewne — system dla obiektów noclegowych - wymagania

