



# ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

MODULE 2. COMPÉTENCES LIÉES À LA DURABILITÉ ET APPROCHES DE CONCEPTION  
PÉDAGOGIQUE

ACTIVITÉ 2 : Approche d'apprentissage par concept unique

Type d'activité	Activité de formation en groupe visant à aider les participants à comprendre l'approche d'apprentissage par concept unique, ses avantages et ses applications dans le développement de contenus d'enseignement et d'apprentissage associés aux compétences durables dans le tourisme.
Aperçu et objectif d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquérir des connaissances sur l'approche d'apprentissage par concept unique</li><li>- Acquérir des connaissances sur la manière d'utiliser l'approche pour construire des contenus d'enseignement et d'apprentissage liés aux compétences durables dans le tourisme.</li><li>- Apprendre les avantages et les bénéfices de l'utilisation de cette approche dans l'enseignement des compétences vertes dans le tourisme.</li></ul>
Durée / calendrier	2 heures
Supports et environnement	<p>La session est prévue pour un travail de groupe en classe. Les exercices sont conçus pour être travaillés en petits groupes de 6 personnes (le nombre de personnes par groupe peut varier en fonction du nombre total de participants).</p> <p>Une salle avec des tables est nécessaire pour permettre les travaux de groupe.</p> <p>Le matériel nécessaire pour réaliser la session de formation est le suivant</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matériel de présentation multimédia ;</li><li>- Tableau de conférence et marqueurs ;</li><li>- Pour le tuteur : 1 PC/ordinateur portable avec une connexion Internet</li><li>- Pour les groupes de travail : De préférence, 1 PC/ordinateur portable avec connexion Internet par groupe. Les participants peuvent également utiliser leurs smartphones ou tablettes personnels.</li><li>- Préparez des copies de l'annexe 1 et de l'annexe 2 pour chaque groupe (si la session est réalisée en ligne, envoyez l'annexe sous forme de fichier).</li></ul> <p>La session de formation peut être organisée et réalisée en ligne. Si la session est planifiée en ligne, il est nécessaire de disposer d'une plateforme en ligne appropriée qui permettra de réaliser toutes les activités de formation et le travail de groupe comme Zoom, Skype, Jitsi Meet, etc.</p>
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	<b>I. Instruction (30 minutes)</b> Commencez par une présentation du projet, de vous-même (formateurs) et donnez le temps aux participants de se présenter brièvement.

	<p>Donnez des informations sur la formation, ses objectifs et sa structure - ses parties et son calendrier.</p> <p>Présentez la théorie liée au sujet (qu'est-ce que l'approche de conception pédagogique, qu'est-ce que l'approche d'apprentissage à concept unique, comment est-elle utilisée et appliquée dans la pratique).</p> <p>Expliquez et détaillez les exercices et tâches pratiques. Fournissez des informations sur les résultats et les produits livrables attendus et attribuez le temps nécessaire à la tâche.</p> <p><b>II. Processus de mise en œuvre (50 minutes)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divisez les participants en petits groupes par n'importe quelle méthode.</li> <li>2. Distribuez l'annexe 1 : liste des compétences vertes et l'annexe 2 : carte de contenu. Chaque groupe doit choisir une compétence dans la liste. Afin d'éviter les chevauchements, le groupe 1 choisit dans le tableau 1 (compétences environnementales), le groupe 2 choisit dans le tableau 2 (compétences socioculturelles), le groupe 3 choisit dans le tableau 3 (compétences vertes pour l'économie). (10 minutes)</li> <li>3. Les équipes doivent développer un contenu d'apprentissage pour la compétence liée au tourisme durable qu'elles ont choisie. Les groupes peuvent utiliser les directives présentées dans le module 2. Afin de recueillir des informations, les groupes doivent effectuer une recherche en ligne. L'instructeur peut les guider avec des mots clés, des informations supplémentaires, des sources, des sites Web, etc. Le tableau de l'annexe 2 comprend les principaux éléments (morsures) d'information que les groupes doivent trouver et ajouter. (40 min)</li> </ol> <p><b>III. Débriefing et réflexion (40 minutes)</b></p> <p>Les groupes présentent leurs résultats et leurs idées. Ils peuvent préparer une présentation PowerPoint, utiliser un tableau de papier ou simplement présenter oralement leur contenu.</p> <p>Discussion au cours de laquelle les participants peuvent partager leur opinion, poser des questions et débattre de leurs conclusions et résultats.</p>
Conseils et recommandations pour les formateurs	Il est très important que le formateur ait une connaissance de base de l'approche d'apprentissage par concept unique et de la manière de l'utiliser. Il est également important de connaître les compétences figurant à l'annexe 1, afin de soutenir le travail de groupe lorsque cela est nécessaire.
Variations / possibilité d'adaptation	Il est possible d'adapter l'exercice à une session d'apprentissage mixte ou entièrement en ligne. En outre, cette formation peut être adaptée au travail individuel. Les participants peuvent effectuer la tâche et soumettre leurs résultats et leurs réponses par email.
Documents et autres ressources	Fournissez le matériel sur le module 2 aux participants avant la session de formation.

## Annexe 1 : Liste des compétences vertes

Green skills for Environmental protection	Socio-Cultural Skills	Green skills for the Economy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco-friendly Transport</li> <li>• Water Managements</li> <li>• Energy Management</li> <li>• Waste Management and 3 R's</li> <li>• Greenhouse Gas Emissions (GHG)</li> <li>• Biodiversity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protecting Local Culture</li> <li>• Protecting Local Heritage</li> <li>• Involving Local Communities</li> <li>• Protecting Local Communities</li> <li>• Cultural and Heritage Sites</li> <li>• Collaboration and Partnership skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circular Economy</li> <li>• Sharing Economy</li> <li>• Local Products and Purchasing</li> <li>• Local Hiring</li> <li>• Onsite Recycling</li> </ul>

## Annexe 2 : Carte de contenu

<p><b>Introduction</b> - quel est le sujet (compétences environnementales, compétences socioculturelles et compétences vertes pour l'économie) et quel est le lien avec le tourisme. (1-2 phrases)</p>	
<p><b>Définition</b> de la compétence (1-2 phrases)</p>	
<p><b>Point clé 1</b> - contenu de l'apprentissage (3-4 phrases/ tableau/ graphique)</p>	
<p><b>Point clé 2</b> - contenu de l'apprentissage (3-4 phrases/ tableau/ graphique)</p>	
<p><b>Conclusion</b> - résumé très bref et mots-clés les plus importants du contenu (1-2 phrases)</p>	
<p><b>Quiz</b> - écrivez 3 questions fermées pour l'évaluation (incluez également les réponses possibles).</p>	



