



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

MODULE 2. COMPÉTENCES LIÉES À LA DURABILITÉ ET APPROCHES DE CONCEPTION
PÉDAGOGIQUE

Activité 3 : Approche d'apprentissage basée sur la recherche

Type d'activité	Activité de formation en classe, en face à face
Aperçu et objectif d'apprentissage	<p>Objectifs d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la structure et les composantes de l'approche d'apprentissage basée sur l'enquête. - Acquérir des connaissances sur la manière d'utiliser l'approche dans le processus d'enseignement et d'apprentissage associé aux compétences durables dans le tourisme. - Apprendre les avantages et les bénéfices de l'utilisation de cette approche dans l'enseignement des compétences vertes dans le tourisme.
Durée / calendrier	2 heures
Supports et environnement	<p>La session est conçue pour un travail de groupe en classe. Les exercices sont conçus pour être travaillés en petits groupes de 6 personnes (le nombre de personnes par groupe peut varier en fonction du nombre total de participants).</p> <p>Il est nécessaire de disposer d'une salle permettant les activités de la session de formation.</p> <p>Le matériel nécessaire pour réaliser la session de formation est le suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel de présentation multimédia ; - Tableau de conférence et marqueurs ; - Pour le tuteur : 1 PC/ordinateur portable avec une connexion Internet <p>Si la session de formation est organisée et réalisée en ligne, il est nécessaire de disposer d'une plateforme en ligne adaptée qui permettra de réaliser toutes les activités de formation et les travaux de groupe (comme Zoom, Skype, Jitsi Meet, etc.).</p>
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	<p>I. Instruction (20 minutes)</p> <p>Commencez par une présentation du projet, de vous-même (formateurs) et donnez le temps aux participants de se présenter brièvement.</p> <p>Fournir des informations sur la session de formation, ses objectifs et sa structure - ses composantes et son calendrier.</p> <p>Présenter la théorie associée au sujet (qu'est-ce que l'approche de la conception pédagogique, qu'est-ce que l'approche de l'apprentissage basé sur l'enquête, comment est-elle utilisée et appliquée dans la pratique, quels sont les principaux bénéfices et avantages de l'approche, quels sont les différents niveaux de l'apprentissage basé sur l'enquête, qu'est-ce que le modèle 5-E et ses composantes).</p>

Expliquez et détaillez les exercices et tâches pratiques. Fournissez des informations sur les résultats et les produits livrables attendus et attribuez le temps nécessaire à la tâche.

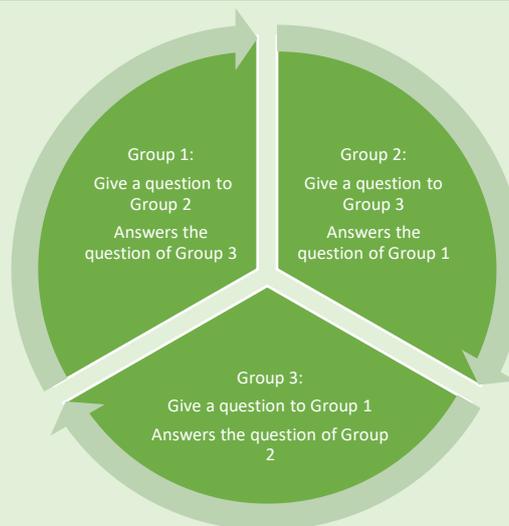
II. Processus de mise en œuvre (80 minutes)

Au cours de cette activité, les participants devront effectuer des recherches sur un sujet donné en suivant une démarche **d'apprentissage basé sur l'enquête** d'apprentissage. Pour ces sessions et pour une meilleure compréhension de la méthode, nous utiliserons des éléments de l'**apprentissage basé sur l'enquête guidée et ouverte**. (Une enquête guidée signifie que les enseignants posent des questions ouvertes/imposent un problème aux étudiants qui doivent trouver les réponses et les solutions. Au niveau suivant, c'est-à-dire l'**apprentissage ouvert basé sur l'enquête**, les étudiants formulent eux-mêmes les questions/problèmes).

Les participants utiliseront le modèle 5-E décrit dans le module 2 et, en suivant les étapes du modèle, ils réaliseront le travail.

Le principal sujet de discussion pourrait être : "Les compétences associées à la durabilité dans le tourisme". Chaque groupe se verra attribuer une question différente dans le cadre de ce sujet.

1. Montrez le modèle 5-E sous forme de graphique aux participants sur une diapositive PowerPoint ou un tableau de papier, afin qu'ils puissent y avoir accès en permanence pendant la mise en œuvre de la tâche.
2. Étape 1 : Présentez le sujet principal de la recherche. Chaque groupe doit formuler un problème ou une question en rapport avec le sujet. Pour éviter les chevauchements, attribuez des domaines différents à chaque groupe : par exemple, groupe 1 : question relative à la protection de l'environnement ; groupe 2 : question relative à la protection de l'économie locale ; groupe 3 : question relative à la protection socioculturelle. Les participants commencent à explorer les sujets par la recherche et à formuler leurs questions/problèmes. (Temps nécessaire à l'accomplissement de la tâche : 15 min)
3. Étape 2 : Dans cette étape, les groupes échangent leurs questions/problèmes de recherche. Il est proposé que le processus suivant soit suivi :



Ensuite, les groupes doivent faire des recherches et trouver des réponses à la question/au problème assigné. L'instructeur les aide et les guide dans leurs recherches (il peut les aider en leur proposant des mots clés, des concepts ou des sites Web particuliers, etc.) Chaque groupe doit préparer une présentation pour exposer ses conclusions et ses réponses. Les groupes peuvent choisir PowerPoint, un tableau de papier ou d'autres outils pour leurs présentations. (Temps nécessaire à l'accomplissement de la tâche : 30 min).

4. Étape 3 : Chaque groupe présente ses résultats à l'ensemble du groupe et explique comment il y est parvenu (Temps nécessaire pour accomplir cette tâche, s'il y a 3 groupes : 15 min).
5. Étape 4 : Discussion supplémentaire sur les nouvelles questions qui émergent lors des présentations des résultats. Le formateur guide la discussion et résume les principaux résultats et conclusions du groupe (10 min)
6. Étape 5 : Le formateur évalue et apprécie les résultats des groupes. (10 min)

III. Débriefing et réflexion (20 minutes)

Discussion ouverte au cours de laquelle les participants peuvent partager leurs opinions, poser des questions et débattre de leur participation à la session, des résultats d'apprentissage de la formation et de l'approche basée sur l'enquête.

Conseils et recommandations pour les formateurs

Il est très important que le formateur ait une bonne connaissance de l'approche de l'apprentissage basé sur l'enquête, de ses différents niveaux et de la manière de l'appliquer. Il est également très important que le formateur se prépare à l'avance et ait une connaissance approfondie du sujet qu'il assigne aux étudiants/apprenants afin de les aider et de les guider tout au long du processus d'apprentissage.

Variations / possibilité d'adaptation

Cette session de formation peut facilement être mise en place (partiellement ou entièrement) dans le cadre d'une formation en ligne utilisant Zoom ou un autre logiciel similaire.

	Il est également possible d'utiliser cette session pour un travail individuel. Cependant, il est important que l'enseignant soit en contact avec tous les élèves et qu'il les soutienne dans le processus d'apprentissage si nécessaire.
Documents et autres ressources	Fournissez le matériel sur le module 2 aux participants avant la session de formation.

