



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΩΝ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Διερευνητική μαθησιακή προσέγγιση

Τύπος δραστηριότητας	Εκπαιδευτική δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
Επισκόπηση & μάθηση	<p>Μαθησιακοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη δομή και τα συστατικά της μαθησιακής προσέγγισης που βασίζεται στην έρευνα - Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τον τρόπο χρήσης της προσέγγισης στη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης που σχετίζεται με βιώσιμες δεξιότητες στον τουρισμό - Μαθαίνοντας για τα πλεονεκτήματα και τα οφέλη της χρήσης αυτής της προσέγγισης στη διδασκαλία πράσινων δεξιοτήτων στον τουρισμό
Διάρκεια / χρονοδιάγραμμα	2 ώρες
Υλικά & περιβάλλον	<p>Η συνεδρία έχει σχεδιαστεί για ομαδική εργασία στην τάξη. Η άσκηση έχει σχεδιαστεί για εργασία σε μικρές ομάδες των 6 ατόμων (ο αριθμός των ατόμων ανά ομάδα μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των συμμετεχόντων).</p> <p>Χρειάζεται μια αίθουσα εργαστηρίου.</p> <p>Τα υλικά που απαιτούνται για την εκτέλεση της άσκησης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξοπλισμός παρουσίασης πολυμέσων. - Πίνακας και μαρκαδόροι. - Για τον εκπαιδευτή: 1 Η/Υ/λάπτοπ με σύνδεση στο Διαδίκτυο <p>Εάν η εκπαιδευτική συνεδρία οργανωθεί και πραγματοποιηθεί διαδικτυακά, απαιτείται μια κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα που θα επιτρέψει την ολοκλήρωση όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και της ομαδικής εργασίας (όπως Zoom, Skype, Jitsi Meet κ.λπ.) .</p>
Διαδικασία υλοποίησης (οδηγίες / σημειώσεις εκπαιδευτών)	<p>I. Διδασκαλία (20 λεπτά)</p> <p>Ξεκινήστε με την παρουσίαση του έργου, τον εαυτό σας (εκπαιδευτές) και δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν σύντομα.</p> <p>Παρέχετε πληροφορίες σχετικά με την εκπαιδευτική συνεδρία, τους στόχους και τη δομή της - τα συστατικά και τα χρονικά πλαίσια.</p> <p>Παρουσιάστε τη θεωρία που σχετίζεται με το θέμα (τι είναι η προσέγγιση εκπαιδευτικού σχεδιασμού, τι είναι η προσέγγιση μάθησης που βασίζεται στην έρευνα, πώς χρησιμοποιείται και εφαρμόζεται στην πράξη, ποια είναι τα κύρια οφέλη και πλεονεκτήματα της προσέγγισης, ποια είναι τα διαφορετικά επίπεδα στη μάθηση που βασίζεται στην έρευνα, τι είναι το μοντέλο 5-E και τα στοιχεία του).</p> <p>Εξηγήστε και δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τις πρακτικές ασκήσεις και τα καθήκοντα. Δώστε πληροφορίες σχετικά με τα αναμενόμενα αποτελέσματα και παραδοτέα και αναθέστε το χρόνο για την εργασία.</p>

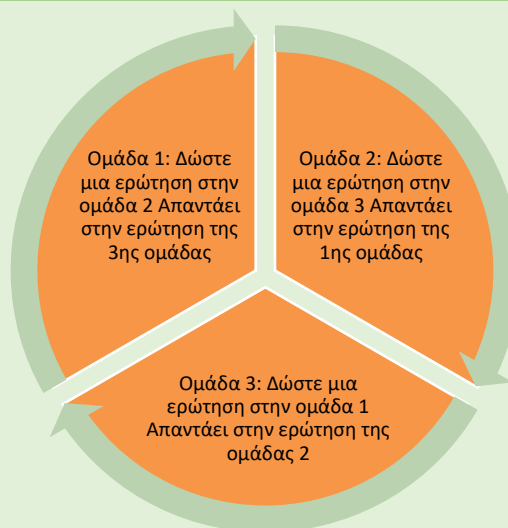
II. Διαδικασία εφαρμογής (80 λεπτά)

Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ερευνήσουν ένα δεδομένο θέμα ακολουθώντας μια προσέγγιση **μάθησης βασισμένη στη διερεύνηση**. Για αυτές τις συνεδρίες και για την καλύτερη κατανόηση της μεθόδου θα χρησιμοποιηθούν στοιχεία τόσο από **την καθοδηγούμενη όσο και από την ανοικτή διερευνητική μάθηση**. (Μια καθοδηγούμενη έρευνα σημαίνει ότι οι διδάσκοντες δίνουν ανοιχτές ερωτήσεις / επιβάλλουν ένα πρόβλημα στους μαθητές που πρέπει να βρουν τις απαντήσεις και τις λύσεις. Στο επόμενο επίπεδο, αυτό είναι η **ανοικτή μάθηση που βασίζεται στην έρευνα**, οι μαθητές διατυπώνουν οι ίδιοι τις ερωτήσεις / προβλήματα).

Οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το μοντέλο 5-E που περιγράφεται στην Ενότητα 2 και ακολουθώντας τα βήματα του μοντέλου θα ολοκληρώσουν την εργασία.

Το κύριο θέμα συζήτησης θα μπορούσε να είναι: «Δεξιότητες που σχετίζονται με την αειφορία στον Τουρισμό». Σε κάθε ομάδα θα ανατεθούν διαφορετικές ερωτήσεις μέσα σε αυτό το θέμα.

1. Δείξτε το μοντέλο 5-E γραφικά στους συμμετέχοντες στη διαφάνεια ή τον πίνακα του PowerPoint, ώστε να μπορούν να έχουν συνεχή πρόσβαση σε αυτό κατά την υλοποίηση της εργασίας.
2. Βήμα 1: Παρουσιάστε το κύριο θέμα για την έρευνα. Κάθε ομάδα πρέπει να διατυπώσει 1 πρόβλημα ή ερώτηση που σχετίζεται με το θέμα. Για να αποφύγετε την αλληλεπικάλυψη, ορίστε διαφορετικούς τομείς για κάθε ομάδα: π.χ. Ομάδα 1: ερώτηση σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος· Ομάδα 2: ερώτηση σχετικά με την προστασία της τοπικής οικονομίας· Ομάδα 3: ερώτηση σχετικά με την κοινωνικο-πολιτιστική προστασία. Οι συμμετέχοντες αρχίζουν να διερευνούν το θέμα μέσα από την έρευνα και να διατυπώνουν τις ερωτήσεις/προβλήματά τους. (Χρόνος ολοκλήρωσης της εργασίας: 15 λεπτά)
3. Βήμα 2: Σε αυτό το βήμα, οι ομάδες ανταλλάσσουν τις ερωτήσεις / τα προβλήματά τους για έρευνα. Προτείνεται να ακολουθηθεί η ακόλουθη διαδικασία:



Στη συνέχεια, οι ομάδες πρέπει να κάνουν μια έρευνα και να βρουν απαντήσεις στην ερώτηση / πρόβλημα που έχει ανατεθεί. Ο εκπαιδευτής τους βοηθά και τους καθοδηγεί στην έρευνα (μπορεί να βοηθήσει προσφέροντας λέξεις-κλειδιά, έννοιες ή συγκεκριμένες ιστοσελίδες κ.λπ.). Κάθε ομάδα πρέπει να προετοιμάσει μια παρουσίαση για να παρουσιάσει τα ευρήματα και τις απαντήσεις της. Οι ομάδες μπορούν να επιλέξουν Το PowerPoint, τον πίνακα σεμιναρίων ή άλλα εργαλεία για τις παρουσιάσεις τους. (Χρόνος ολοκλήρωσης της εργασίας: 30 λεπτά).

4. Βήμα 3: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της σε ολόκληρη την ομάδα και εξηγεί πώς έφτασαν σε αυτά (Χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας, εάν υπάρχουν 3 ομάδες: 15 λεπτά).
5. Βήμα 4: Περαιτέρω συζήτηση για τα νέα ερωτήματα που προκύπτουν κατά την παρουσίαση των ευρημάτων. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη συζήτηση και συνοψίζει τα κύρια ευρήματα και συμπεράσματα της ομάδας (10 λεπτά)
6. Βήμα 5: Ο εκπαιδευτής αξιολογεί τα αποτελέσματα των ομάδων. (10 λεπτά)

III. Απολογισμός & αναστοχασμός (20 λεπτά)

Ανοιχτή συζήτηση κατά τη διάρκεια της οποίας οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις απόψεις τους, να θέσουν ερωτήματα και να συζητήσουν σχετικά με τη συμμετοχή τους στη συνεδρία, τα μαθησιακά αποτελέσματα της κατάρτισης και την προσέγγιση που βασίζεται στη διερεύνηση.

Συμβουλές & συστάσεις για εκπαιδευτές

Είναι πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτής να έχει καλή γνώση της μαθησιακής προσέγγισης που βασίζεται στην έρευνα, των διαφορετικών επιπέδων της και του τρόπου εφαρμογής της. Είναι επίσης πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτής να προετοιμάζεται εκ των προτέρων και να έχει βαθιά γνώση του θέματος που αναθέτει στους μαθητές / εκπαιδευόμενους, προκειμένου να τους βοηθήσει και να τους καθοδηγήσει στη μαθησιακή διαδικασία.

Παραλλαγές / δυνατότητα προσαρμογής

Αυτή η εκπαιδευτική συνεδρία μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί (εν μέρει ή εξ ολοκλήρου) στην ηλεκτρονική εκπαίδευση

	<p>χρησιμοποιώντας το Zoom ή άλλο παρόμοιο πρόγραμμα λογισμικού.</p> <p>Είναι επίσης δυνατό αυτή η συνεδρία να χρησιμοποιηθεί για ατομική εργασία. Ωστόσο, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να έρχεται σε επαφή με όλους τους μαθητές και να τους υποστηρίζει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας όταν είναι απαραίτητο.</p>
Φυλλάδια & άλλες πηγές	Παροχή υλικού σχετικά με την Ενότητα 2 στους συμμετέχοντες πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία.

