



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845



This project has been funded with support from the European Commission.
This communication reflects the views only of the author,
and the Commission cannot be held responsible for any use
which may be made of the information contained therein.



Modulo 2. Competenze relative alla Sostenibilità e agli Approcci di progettazione didattica

Attività 3: approccio di apprendimento basato sull'indagine

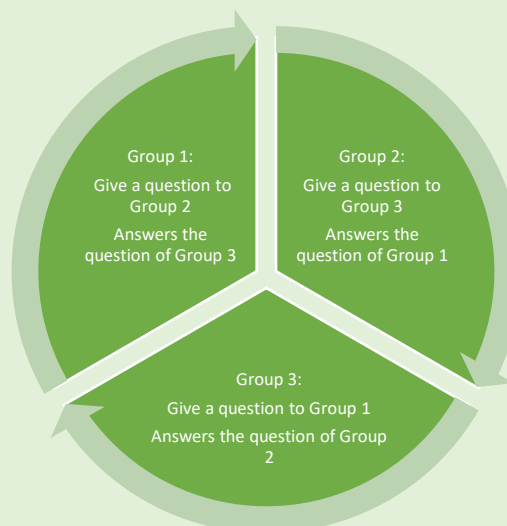
Tipo di attività	Attività di formazione in classe, faccia a faccia
Panoramica e obiettivo formativo	<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di conoscenze sulla struttura e sui componenti dell'approccio di apprendimento basato sull'indagine - Acquisizione di conoscenze su come utilizzare l'approccio nel processo di insegnamento-apprendimento relativo alle competenze sostenibili nel turismo - Apprendere i vantaggi e i benefici dell'uso di questo approccio nell'insegnamento delle competenze verdi nel turismo
Durata / tempi	2 ore
Materiali e ambiente	<p>La sessione è progettata per il lavoro di gruppo in classe. Gli esercizi sono sviluppati per lavorare in piccoli gruppi di 6 persone (il numero di persone per gruppo può variare a seconda del numero totale di partecipanti).</p> <p>C'è bisogno di una stanza che permetta le attività della sessione di formazione.</p> <p>I materiali necessari per eseguire la sessione di formazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attrezzature per presentazioni multimediali; - Lavagna a fogli mobili e pennarelli; - Per il tutor: 1 PC/laptop con connessione Internet <p>Se la sessione di formazione è organizzata ed eseguita online, è necessaria una piattaforma online adatta che permetterà di completare tutte le attività di formazione e il lavoro di gruppo (come Zoom, Skype, Jitsi Meet, ecc.).</p>
Procedura di attuazione (istruzioni / note per i formatori)	<p>I. Istruzioni (20 minuti)</p> <p>Iniziare con la presentazione del progetto, di voi stessi (formatori) e date il tempo ai partecipanti di presentarsi brevemente.</p> <p>Fornire informazioni sulla sessione di formazione, i suoi obiettivi e la sua struttura - i suoi componenti e i tempi.</p> <p>Presentare la teoria relativa all'argomento (cos'è l'approccio di <i>Instructional design</i>, cos'è l'approccio di <i>Inquiry-based learning</i>, come viene usato e applicato nella pratica, quali sono i principali benefici e vantaggi dell'approccio, quali sono i diversi livelli di <i>inquiry-based learning</i>, cos'è il modello 5-E e i suoi componenti).</p> <p>Spiegare e dare dettagli sugli esercizi pratici e sui compiti. Fornire informazioni sui risultati attesi e sulle consegne e assegnare il tempo per il compito.</p> <p>II. Processo di attuazione (80 minuti)</p> <p>Durante questa attività i partecipanti dovranno ricercare un dato argomento seguendo un approccio di apprendimento basato sull'indagine. Per questa sessione e per una migliore</p>

comprensione del metodo verranno utilizzati elementi di entrambi, l'**apprendimento basato sull'indagine guidata e aperto**. (Un'indagine guidata significa che l'insegnante pone domande aperte o pone un problema agli studenti che devono trovare le risposte e le soluzioni. Nel livello successivo, che è l'**apprendimento basato sull'indagine aperta**, gli studenti formulano le domande/problemi da soli.).

I partecipanti useranno il modello delle 5-E descritto nel Modulo 2 e percorrendo i passi del modello completeranno il compito.

L'argomento principale di discussione potrebbe essere: "Competenze legate alla sostenibilità nel turismo". Ad ogni gruppo sarà assegnata una domanda diversa all'interno di questo argomento.

1. Mostrate il modello delle 5-E graficamente ai partecipanti su una diapositiva PowerPoint o su una lavagna a fogli mobili, in modo che possano avervi accesso costante durante l'esecuzione del compito.
2. Passo 1: Presentare l'argomento principale della ricerca. Ogni gruppo deve formulare 1 problema o domanda relativa all'argomento. Per evitare sovrapposizioni, assegnate aree diverse ad ogni gruppo: ad esempio, Gruppo 1: domanda relativa alla protezione dell'ambiente; Gruppo 2: domanda relativa alla protezione dell'economia locale; Gruppo 3: domanda relativa alla protezione socio-culturale. I partecipanti iniziano a esplorare gli argomenti attraverso la ricerca e a formulare le loro domande/problemi. (Tempo per completare il compito: 15 min)
3. Fase 2: In questa fase, i gruppi si scambiano le loro domande/problemi per la ricerca. Di seguito le fase del processo:



Poi i gruppi devono fare una ricerca e trovare le risposte alla domanda/problema assegnata. L'insegnante li aiuta e li guida nella ricerca (può aiutare offrendo parole chiave, concetti o siti web particolari, ecc.) Ogni gruppo

	<p>deve preparare una presentazione per presentare le proprie scoperte e risposte. I gruppi possono scegliere PowerPoint, lavagna a fogli mobili o altri strumenti per le loro presentazioni. (Tempo per completare il compito: 30 minuti).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Fase 3: Ogni gruppo presenta i propri risultati all'intero gruppo e spiega come sono stati raggiunti (Tempo per completare il compito, se ci sono 3 gruppi: 15 min). 5. Fase 4: Ulteriore discussione sulle nuove domande che emergono durante le presentazioni dei risultati. Il formatore guida la discussione e riassume le principali idee emerse e conclusioni del gruppo (10 min) 6. Passo 5: Il formatore valuta e verifica i risultati dei gruppi. (10 min) <p>III. Debriefing e riflessione (20 minuti)</p> <p>Discussione aperta durante la quale i partecipanti possono condividere le loro opinioni, sollevare domande e discutere sulla loro partecipazione alla sessione, sui risultati di apprendimento della formazione e sull'approccio basato sull'indagine.</p>
<p>Consigli e raccomandazioni per gli allenatori</p>	<p>È molto importante che il formatore abbia una buona conoscenza dell'approccio di apprendimento basato sull'indagine, i suoi diversi livelli e come applicarlo.</p> <p>È anche molto importante che il formatore si prepari in anticipo e abbia una profonda conoscenza dell'argomento che assegna agli studenti/allievi per aiutarli e guidarli nel processo di apprendimento.</p>
<p>Variazioni / possibilità di adattamento</p>	<p>Questa sessione di formazione può essere facilmente utilizzata (parzialmente o interamente) nella formazione online utilizzando Zoom o un altro programma simile.</p> <p>È anche possibile utilizzare questa sessione per il lavoro individuale. Tuttavia, è importante che l'insegnante sia in contatto con tutti gli studenti e li sostenga nel processo di apprendimento quando necessario.</p>
<p>Dispense e altre risorse</p>	<p>Fornire materiale sul Modulo 2 ai partecipanti prima della sessione di formazione.</p>

