



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

Moduł 2: Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem oraz
podejścia do projektowania instruktażowego
Ćwiczenie 3: Metoda uczenia się przez dociekanie

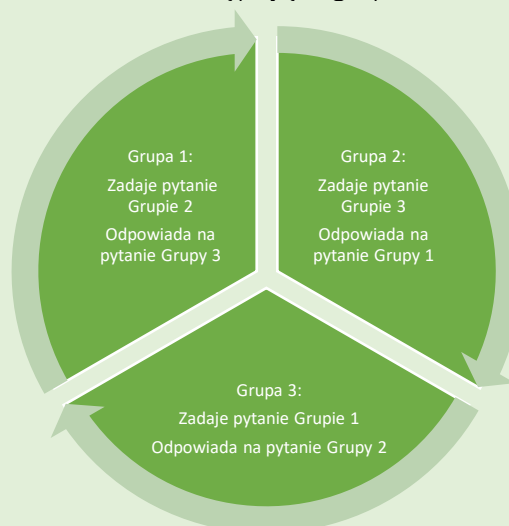
Rodzaj działania	Zajęcia stacjonarne, bezpośrednie zajęcia szkoleniowe
Informacje ogólne i cel dydaktyczny	<p>Cele dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdobycie wiedzy na temat struktury i elementów składowych podejścia opartego na uczeniu się przez dociekanie - Zdobycie wiedzy, jak wykorzystać to podejście w procesie nauczania-uczenia się związanym z umiejętnościami zrównoważonego rozwoju w turystyce - Poznanie zalet i korzyści wynikających z zastosowania tego podejścia w nauczaniu umiejętności ekologicznych w turystyce
Czas trwania	2 godziny
Materiały i warunki	<p>Sesja jest przeznaczona do pracy w grupach. Ćwiczenia są opracowane z myślą o pracy w małych grupach 6-osobowych (liczba osób w grupie może się różnić w zależności od ogólnej liczby uczestników).</p> <p>Potrzebna jest sala umożliwiająca przeprowadzenie zajęć w ramach sesji szkoleniowej.</p> <p>Materiały potrzebne do przeprowadzenia sesji szkoleniowej to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprzęt do prezentacji multimedialnych; - Flipchart i markery; - Dla prowadzącego: 1 komputer/laptop z dostępem do Internetu. <p>Jeśli sesja szkoleniowa jest organizowana i przeprowadzana online, potrzebna jest odpowiednia platforma internetowa, która pozwoli na przeprowadzenie wszystkich działań szkoleniowych i pracy grupowej (np. Zoom, Skype, Jitsi Meet itp.).</p>
Procedura realizacji (instrukcje / notatki dla trenerów)	<p>I. Instrukcja (20 minut)</p> <p>Rozpocznij od przedstawienia projektu, siebie (trenerów) i daj czas uczestnikom na krótką prezentację.</p> <p>Przełącz informacje o sesji szkoleniowej, jej celach i strukturze - jej elementach składowych i ramach czasowych.</p> <p>Przedstaw teorię związaną z tematem (co to jest podejście do projektowania instrukcji, co to jest podejście oparte na uczeniu się przez dociekanie, jak jest wykorzystywane i stosowane w praktyce, jakie są główne korzyści i zalety tego podejścia, jakie są różne poziomy uczenia się przez dociekanie, co to jest model 5-E i jego elementy).</p> <p>Wyjaśnij i podaj szczegóły dotyczące praktycznych ćwiczeń i zadań. Podaj informacje o oczekiwanych wynikach i rezultatach oraz określ czas na wykonanie zadania.</p> <p>II. Proces wdrażania (80 minut)</p>

Podczas tego ćwiczenia uczestnicy będą musieli zbadać dany temat, stosując metodę **uczenia się opartego na dociekaniu** W tej sesji i dla lepszego zrozumienia metody wykorzystane zostaną elementy zarówno metody **kierowanego, jak i otwartego uczenia się przez dociekanie**. (Uczenie się kierowane oznacza, że nauczyciele zadają pytania otwarte / stawiają problem uczniom, którzy muszą znaleźć odpowiedzi i rozwiązania. Na kolejnym poziomie, czyli w **otwartym uczeniu się opartym na dociekaniu**, uczniowie sami formułują pytania/problem.).

Uczestnicy będą korzystać z modelu 5-E opisanego w Module 2 i przechodząc przez kolejne etapy modelu, wykonają zadanie.

Głównym tematem do dyskusji może być: "Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem w turystyce". Każdej grupie zostanie przydzielone inne pytanie w ramach tego tematu.

1. Przedstaw uczestnikom model 5-E w formie graficznej na slajdzie w programie PowerPoint lub na flipcharcie, aby mieli do niego stały dostęp podczas realizacji zadania.
2. Krok 1: Przedstawienie głównego tematu badań. Każda grupa ma sformułować jeden problem lub pytanie związane z tematem. Aby uniknąć nakładania się zadań, każdej z grup przydziel inne obszary: np. grupa 1: pytanie związane z ochroną środowiska; grupa 2: pytanie związane z ochroną gospodarki lokalnej; grupa 3: pytanie związane z ochroną społeczno-kulturową. Uczestnicy zaczynają badać tematy poprzez wyszukiwanie i formułowanie swoich pytań/problemów. (Czas na wykonanie zadania: 15 min)
3. Krok 2: W tym kroku grupy wymieniają się swoimi pytaniami/problemami do zbadania. Proponuje się przeprowadzenie następującego procesu:



Następnie grupy muszą przeprowadzić badania i znaleźć odpowiedzi na zadane pytanie/problem. Prowadzący pomaga i prowadzi uczestników przez proces poszukiwania odpowiedzi (może pomóc, podając słowa

	<p>kluczowe, pojęcia, konkretne strony internetowe itp.) Każda grupa musi przygotować prezentację, w której przedstawi swoje wyniki i odpowiedzi. Grupy mogą wybrać program PowerPoint, flipchart lub inne narzędzia do prezentacji. (Czas na wykonanie zadania: 30 minut).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Krok 3: Każda grupa przedstawia swoje wnioski całej grupie i wyjaśnia, jak do nich doszła (Czas na wykonanie zadania, jeśli są 3 grupy: 15 min). 5. Krok 4: Dalsza dyskusja nad nowymi pytaniami, które pojawiły się podczas prezentacji wniosków. Prowadzący kieruje dyskusją i podsumowuje główne ustalenia i wnioski grupy (10 min) 6. Krok 5: Prowadzący dokonuje oceny i podsumowuje wyniki pracy grup. (10 min) <p>III. Podsumowanie i wnioski (20 minut)</p> <p>Otwarta dyskusja, w trakcie której uczestnicy mogą podzielić się swoimi opiniami, zadać pytania i omówić swój udział w sesji, efekty uczenia się w ramach szkolenia oraz podejście oparte na dociekaniu.</p>
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	<p>Bardzo ważne jest, by trener posiadał dobrą znajomość metody uczenia się przez dociekanie, jej różnych poziomów oraz sposobów jej stosowania.</p> <p>Bardzo ważne jest także, by trener przygotował się wcześniej i posiadał głęboką wiedzę na temat, który zadaje uczniom/słuchaczom, by pomóc im i poprowadzić ich przez proces uczenia się..</p>
Wariacje / możliwość adaptacji	<p>Sesja szkoleniowa może być z łatwością wykorzystana (częściowo lub w całości) w szkoleniu online przy użyciu programu Zoom lub innego podobnego oprogramowania.</p> <p>Możliwe jest także wykorzystanie tej sesji do pracy indywidualnej. Ważne jest jednak, aby nauczyciel był w kontakcie ze wszystkimi uczniami i w razie potrzeby wspierał ich w procesie uczenia się.</p>
Materiały pomocnicze i inne zasoby	Przekazanie uczestnikom materiałów dotyczących Modułu 2 przed sesją szkoleniową.

