



# ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

Moduł 2: Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem oraz  
podejścia do projektowania instruktażowego

Ćwiczenie 4: Podejście oparte na uczeniu się przez pracę

Rodzaj działania	Zajęcia stacjonarne, bezpośrednie zajęcia szkoleniowe
Informacje ogólne i cel dydaktyczny	<p>Cele dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zdobyć wiedzę na temat struktury i elementów składowych podejścia service learning.</li><li>- Zdobyć wiedzę o tym, jak wykorzystać to podejście w procesie nauczania-uczenia się związanym z umiejętnościami ekologicznymi w turystyce.</li><li>- Poznanie zalet i korzyści płynących z wykorzystania tego podejścia w nauczaniu ekologicznych umiejętności w turystyce.</li></ul>
Czas trwania	2 godziny
Materiały i warunki	<p>Sesja jest przeznaczona do pracy w grupach. Ćwiczenia są przygotowane do pracy w małych, 6-osobowych grupach (liczba osób w grupie może się różnić w zależności od ogólnej liczby uczestników).</p> <p>Potrzebne jest pomieszczenie ze stołami, które umożliwi pracę w grupach.</p> <p>Materiały potrzebne do przeprowadzenia sesji szkoleniowej to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprzęt do prezentacji multimedialnych;</li><li>- Flipchart i markery;</li><li>- Dla prowadzącego: 1 komputer/laptop z dostępem do Internetu</li><li>- Dla grup warsztatowych: Najlepiej 1 komputer/laptop z dostępem do Internetu na grupę. Ewentualnie uczestnicy mogą skorzystać ze swoich smartfonów lub tabletów.</li><li>- Dla każdej grupy przygotuj kopie Załącznika 1: Lista zielonych umiejętności (jeśli sesja jest przeprowadzana online, prześlij załącznik jako plik).</li></ul> <p>Sesję szkoleniową można przeprowadzić online, korzystając z odpowiedniej platformy internetowej, takiej jak Zoom, Skype itp..</p>
Procedura realizacji (instrukcje / notatki dla trenerów)	<p><b>I. Instrukcja (20 minut)</b></p> <p>Rozpocznij od przedstawienia projektu, siebie (trenerów) i daj czas uczestnikom na krótką prezentację.</p> <p>Przeznacz informacje o sesji szkoleniowej, jej celach i strukturze - jej elementach składowych i ramach czasowych.</p> <p>Przedstaw teorię związaną z tematem (co to jest podejście do projektowania instrukcji, co to jest podejście oparte na uczeniu się przez dociekanie, jak jest wykorzystywane i stosowane w praktyce, jakie są główne korzyści i zalety tego podejścia, jakie są różne poziomy uczenia się przez dociekanie, co to jest model 5-E i jego elementy).</p> <p>Wyjaśnij i podaj szczegóły dotyczące praktycznych ćwiczeń i zadań. Podaj informacje o oczekiwanych wynikach i rezultatach oraz określ czas na wykonanie zadania.</p>

	<p><b>II. Proces wdrażania (70 minut)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podziel uczestników na małe grupy.</li> <li>2. Wprowadź temat (np. luka w umiejętnościach ekologicznych wśród pracowników branży turystycznej w Twojej społeczności lokalnej/ w wybranej destynacji)</li> <li>3. Rozpocznij refleksję wstępną - krok 1: Grupy mają za zadanie przeprowadzić burzę mózgów i wymienić 5 najważniejszych umiejętności ekologicznych (potrzebnych i brakujących) wśród pracowników branży turystycznej w swojej społeczności lokalnej lub wybranej destynacji. Rozdaj grupom kopie Załącznika 1: Lista zielonych umiejętności, aby mogły z niej skorzystać podczas sesji burzy mózgów. Wyznacz czas na wykonanie zadania. (15 min)</li> <li>4. Krok 2 - Badanie: uczestnicy mają przeprowadzić badanie i zaproponować, w jaki sposób można poprawić i uzupełnić braki w zakresie zielonych umiejętności. (15 min)</li> <li>5. Krok 3 - Prezentacja: Każda grupa prezentuje swoje ustalenia i wyniki. Na koniec prezentacji każda grupa musi zaproponować 1 przedstawiciela branży z lokalnej społeczności, który może przyczynić się do wypełnienia luki w umiejętnościach ekologicznych. Grupa musi wyjaśnić swój wybór, w jaki sposób dana osoba może przyczynić się do rozwoju umiejętności ekologicznych pracowników. (20 min)</li> <li>6. Krok 4 - Refleksja - trener prowadzi dyskusję z uczestnikami. Uczestnicy odpowiadają na pytania: "Czego dowiedzieliście się na ten temat?"; "Jak teraz myślicie inaczej?". (20 min)</li> </ol> <p><b>III. Podsumowanie i wnioski (30 minut)</b></p> <p>Wszyscy uczestnicy są proszeni o podzielenie się swoją opinią na temat podejścia, tego, jak im się podobał proces i realizacja zadań (kroków) podczas sesji szkoleniowej.</p>
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	Bardzo ważne jest, aby trener posiadał dobrą wiedzę na temat podejścia service learning i sposobu jego wykorzystania.
Wariacje / możliwość adaptacji	Istnieje możliwość dostosowania ćwiczeń do sesji nauczania mieszanego lub całkowicie online. Uczestnicy mogą wykonać wszystkie kroki w trybie online.
Materiały pomocnicze i inne zasoby	Przekazanie uczestnikom materiałów dotyczących Modułu 2 przed sesją szkoleniową.

## Załącznik 1: Lista umiejętności ekologicznych

### Zielone umiejętności w zakresie ochrony środowiska

- Transport przyjazny dla środowiska
- Gospodarka wodna
- Zarządzanie energią
- Gospodarka odpadami i 3 R
- Emisja gazów cieplarnianych (GHG)
- Bioróżnorodność

### Umiejętności społeczno-kulturowe

- Ochrona lokalnej kultury
- Ochrona lokalnego dziedzictwa
- Angażowanie społeczności lokalnych
- Ochrona społeczności lokalnych
- Obiekty kultury i dziedzictwa kulturowego
- Umiejętność współpracy i partnerstwa

### Zielone umiejętności dla gospodarki

- Gospodarka cyrkulacyjna
- Gospodarka współdzielenia
- Lokalne produkty i zakupy
- Lokalne zatrudnianie
- Recykling na miejscu



