



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΠΟΡΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΕΙΦΟΡΙΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διερευνητική Μάθηση- Inquiry-Based Learning

Είδος δραστηριότητας	Στην τάξη, Δια ζώσης μάθηση
Επισκόπηση & μαθησιακός στόχος	<p>Σε αυτή την εκπαίδευση, οι εκπαιδευόμενοι θα ασχοληθούν με τις ιδιαιτερότητες των τριών πυλώνων του βιώσιμου τουρισμού: του περιβαλλοντικού, του κοινωνικοπολιτιστικού και του οικονομικού.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώση των προκλήσεων και των βέλτιστων πρακτικών, καθώς και του τρόπου αντιμετώπισής τους, σε σχέση με τους τρεις πυλώνες του βιώσιμου τουρισμού. Αυτό με τη σειρά του μπορεί να ενσωματωθεί στα προγράμματα σπουδών διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον και βιώσιμος τουρισμός • Κοινωνικοπολιτισμικές διαστάσεις και βιώσιμος τουρισμός. • Η οικονομία και ο βιώσιμος τουρισμός.
Διάρκεια / χρονοδιάγραμμα	Δύο ώρες
Υλικά & περιβάλλον	<p>Μια τάξη που επιτρέπει τη συζήτηση σε ομάδες των 4-6 συμμετεχόντων.</p> <p>Οθόνη προβολής και φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο για τον εκπαιδευτή ή τον εκπαιδευτή.</p> <p>Εάν η εκπαίδευση πραγματοποιείται ηλεκτρονικά, απαιτείται μια κατάλληλη πλατφόρμα όπως το Microsoft Teams, το Zoom ή άλλα ανάλογα με την πρόσβαση.</p>
Διαδικασία υλοποίησης (οδηγίες / σημειώσεις εκπαιδευτών)	<p>I. Διδασκαλία (Διάρκεια: 30 λεπτά)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτής ή Εκπαιδευτικός απευθύνεται στους εκπαιδευόμενους. - Ο εκπαιδευτής ξεκινά με μια επισκόπηση του έργου ESTET, της σημασίας του για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ και της αξίας του για τον βιώσιμο τουρισμό ευρύτερα. - Οι εκπαιδευόμενοι συστήνονται σύντομα. - Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τους τρεις πυλώνες του βιώσιμου τουρισμού. <p>II. Διαδικασία υλοποίησης (Διάρκεια: 70 λεπτά).</p> <p>1. Σχηματισμός ομάδων (15 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο εκπαιδευτής δείχνει τρία σύντομα βίντεο, ένα για κάθε πυλώνα του βιώσιμου τουρισμού. - Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε τρεις ομάδες των 4-6 συμμετεχόντων με βάση τα θέματα των τριών βίντεο (το μέγεθος

	<p>των ομάδων μπορεί να είναι μικρότερο ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευομένων).</p> <p>2. Δραστηριότητες (35 λεπτά)</p> <p>Κάθε ομάδα θα συμμετέχει στην ίδια δομή δραστηριότητας, αλλά το θέμα ή το θέμα θα είναι διαφορετικό και θα αντιστοιχεί στα βίντεο που προβάλλονται από τον εκπαιδευτή ή τον εκπαιδευτικό. Τα θέματα περιλαμβάνουν: Το περιβαλλοντικό, το κοινωνικοπολιτιστικό και το οικονομικό σε σχέση με τον βιώσιμο τουρισμό.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τις πτυχές του βιώσιμου τουρισμού που φαίνονται στο βίντεο. Αναρωτηθείτε αν υπάρχουν προκλήσεις ή/και βέλτιστες πρακτικές. Υπάρχει κάτι που λείπει ή που μπορεί να βελτιωθεί; Πώς θα κάνατε τα πράγματα διαφορετικά αν ασχοληθήκατε / ασχολείστε με τον τομέα του τουρισμού; - Αφού διατυπώσετε τις σχετικές ερωτήσεις, καταγράψτε εν συντομία τα σχετικά θέματα, απαντήσεις ή/και λύσεις. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω διαδικτυακών πηγών ή του υλικού της Ενότητας 3. Εάν τα μέλη της ομάδας είναι εξοικειωμένα με το θέμα, μπορείτε να ξεκινήσετε με μια συνεδρία καταγισμού ιδεών. <p>3. Ανοιχτή Ομαδική Συζήτηση (20 λεπτά):</p> <p>Όλοι συζητούν τα ευρήματά τους, συζητούν τις αλληλεξαρτήσεις και ανταλλάσσουν ιδέες ως μια μεγάλη ομάδα. Αυτή η συζήτηση διευκολύνεται από τον εκπαιδευτή.</p> <p>III. Απολογισμός & αναστοχασμός (20 λεπτά)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται τι έμαθαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. - Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν τρόπους ενσωμάτωσης όσων έμαθαν και της Ενότητας 3, ή πτυχών της, στη διδασκαλία ή τα προγράμματα σπουδών τους. - Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν ιδέες για το πώς θα έκαναν διαφορετικά τα πράγματα όταν ενσωματώνουν τον βιώσιμο τουρισμό στη διδασκαλία και τα μαθήματά τους.
<p>Συμβουλές & συστάσεις για εκπαιδευτές</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής ή εκπαιδευτής να έχει εμπειρία στη διευκόλυνση και την τόνωση της ομαδικής συζήτησης. - Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής ή ο εκπαιδευτικός να είναι εξοικειωμένος με το θέμα της κατάρτισης ή/και να προετοιμάζεται για αυτό και να το ερευνά με βάση, εάν δεν είναι ο τομέας εξειδίκευσής του.
<p>Παραλλαγές / δυνατότητα προσαρμογής</p>	<p>Η εκπαίδευση μπορεί να προσαρμοστεί για ένα διαδικτυακό περιβάλλον που είναι δυνατό σε διάφορες πλατφόρμες που επιτρέπουν την ομαδική εργασία.</p>
<p>Σημειώσεις ακροατηρίου και άλλοι πόροι</p>	<p>Ενότητα 2 που παρέχεται στους εκπαιδευόμενους πριν από την εκπαίδευση.</p>

