



# ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

Module 3. Ressources pédagogiques pour le développement des compétences en matière de durabilité

ACTIVITÉ 3 : Approche de l'apprentissage par le service 2

Type d'activité	Activité de formation en classe, en face à face
Aperçu et objectif d'apprentissage	<p>Apprentissage par le service: <b>Des compétences vertes pour la protection de l'environnement</b></p> <p>La formation permettra aux stagiaires de se familiariser avec l'approche de l'apprentissage par le service et les compétences vertes pour le tourisme.</p> <p>Les stagiaires acquerront un savoir-faire, grâce à l'approche de l'apprentissage par le service, en s'engageant auprès du SLP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion des déchets et les 3 R</li> <li>-Gestion de l'énergie</li> <li>-Transport écologique</li> <li>-Gestion de l'eau</li> <li>-Émissions de gaz à effet de serre GES</li> <li>-Biodiversité</li> </ul> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaissances : Sur le tourisme durable en relation avec l'environnement.</li> <li>-Compétences : En relation avec la gestion durable de diverses formes d'entreprises touristiques.</li> <li>-Attitudes : D'un engagement proactif et créatif envers le tourisme durable</li> </ul>
Durée / calendrier	2 heures
Supports et environnement	<p>La session est conçue pour un travail de groupe en classe.</p> <p>Le matériel nécessaire pour réaliser la session de formation est le suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Support de présentation multimédia</li> <li>- PC/ordinateur portable avec connexion Internet</li> </ul> <p>La session de formation peut également être organisée et réalisée en ligne.</p>
Procédure de mise en œuvre (instructions / notes des formateurs)	<p><b>I. Instruction (20 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Présentation du formateur</li> <li>● Présentation des stagiaires</li> <li>● Présentation du projet. Informations sur la session de formation, ses objectifs et sa structure - ses composantes et son calendrier.</li> <li>● Présentation des projets d'apprentissage par le service associé aux compétences vertes pour la protection de l'environnement.</li> <li>● Informations sur les résultats attendus et les produits livrables</li> </ul> <p><b>II. Processus de mise en œuvre (80 minutes)</b></p>

	<p>Formation des groupes (5 minutes)</p> <p>Le formateur divise les stagiaires en petits groupes chargés de traiter différents sujets liés à la protection de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestion des déchets et les 3 R</li> <li>-Gestion de l'énergie</li> <li>-Transport écologique</li> <li>-Gestion de l'eau</li> <li>-Émissions de gaz à effet de serre GES</li> <li>-Biodiversité</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vue d'ensemble (10 minutes)</li> </ul> <p>Présentez le sujet principal de la recherche. Des instructions et des informations particulières seront données aux groupes sur les compétences relatives requises des acteurs et des visiteurs pour la protection de l'environnement. (Présentation PowerPoint).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les compétences (45 minutes)</li> </ul> <p>Chaque groupe réfléchit aux compétences vertes requises pour la gestion des parties prenantes et aux attitudes des visiteurs. Une discussion de groupe suivra sur la manière dont ces compétences peuvent être acquises ou améliorées grâce à un engagement dans un autre sujet de protection de l'environnement. Chaque groupe doit préparer une présentation de ses résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion en groupe ouvert (20 minutes)</li> </ul> <p>Le principal sujet de discussion pourrait être : <b>Les compétences vertes pour la protection de l'environnement.</b></p> <p>Chaque groupe présente ses conclusions à l'ensemble du groupe. Poursuite de la discussion sur les nouvelles questions qui émergent lors des présentations des résultats. Le formateur guide la discussion et résume les principaux résultats et conclusions de tous les groupes.</p> <p><b>III. Débriefing et réflexion (20 minutes)</b></p> <p>Discussion ouverte au cours de laquelle les participants peuvent partager leurs opinions, poser des questions et débattre de leur participation à la session et des résultats d'apprentissage de la formation.</p>
<p>Conseils et recommandations pour les formateurs</p>	<p>Il est très important que le formateur ait une bonne connaissance de l'approche de l'apprentissage par le service et de la manière de l'utiliser.</p> <p>Il est également très important que le formateur se prépare à l'avance et ait une connaissance approfondie du sujet et des SLPs qu'il attribue aux étudiants/apprenants afin de les aider et de les guider tout au long du processus d'apprentissage.</p>

Variations / possibilité d'adaptation	Il est possible d'adapter les exercices pour des sessions d'apprentissage mixte ou entièrement en ligne. Les participants peuvent effectuer toutes les étapes en ligne.
Documents et autres ressources	Fournir aux participants, avant la session de formation, les supports sur le module 3 et le SLP pour les <b>compétences vertes pour la protection de l'environnement</b> .

