



# ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM  
EDUCATION AND TRAINING**

---

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΠΟΡΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΧΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προσέγγιση Μάθησης Υπηρεσιών- Service Learning 2

|  |  |
|--|--|
| Είδος δραστηριότητας                                     | Εκπαιδευτική δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη  |
| Επισκόπηση & μαθησιακός στόχος                           | <p>Εκμάθηση υπηρεσιών: <b>Πράσινες δεξιότητες για την προστασία του περιβάλλοντος</b></p> <p>Η εκπαίδευση θα εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με την προσέγγιση εκμάθησης υπηρεσιών και την πράσινη δεξιότητα για τον τουρισμό.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν τεχνογνωσία, μέσω της προσέγγισης εκμάθησης υπηρεσιών, στην ενασχόληση με το SLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διαχείριση αποβλήτων και 3 R's</li> <li>-Διαχείριση ενέργειας</li> <li>-Φιλικές προς το περιβάλλον μεταφορές</li> <li>-Διαχείριση υδάτων</li> <li>-Εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου GHG</li> <li>-Βιοποικιλότητα</li> </ul> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Γνώση: Για τον βιώσιμο τουρισμό σε σχέση με το περιβάλλον.</li> <li>-Δεξιότητες: Σε σχέση με τη βιώσιμη διαχείριση διαφόρων μορφών τουριστικών επιχειρήσεων.</li> <li>-Στάσεις: Της ενεργής και δημιουργικής ενασχόλησης με τον βιώσιμο τουρισμό</li> </ul> |
| Διάρκεια / χρονοδιάγραμμα                                | 2 ώρες   |
| Υλικά & περιβάλλον                                       | <p>Η συνεδρία έχει σχεδιαστεί για ομαδική εργασία στην τάξη.</p> <p>Τα υλικά που απαιτούνται για την εκτέλεση της άσκησης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εξοπλισμός παρουσίασης πολυμέσων</li> <li>- Υπολογιστής / φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο</li> </ul> <p>Εναλλακτικά, η άσκηση μπορεί να οργανωθεί και να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά.</p>   |
| Διαδικασία υλοποίησης (οδηγίες / σημειώσεις εκπαιδευτών) | <p><b>I. Διδασκαλία (20 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή του εκπαιδευτή</li> <li>• Εισαγωγή εκπαιδευομένων</li> <li>• Παρουσίαση του έργου. Πληροφορίες σχετικά με την εκπαιδευτική συνεδρία, τους στόχους και τη δομή της – τα συστατικά και τα χρονικά της πλαίσια.</li> <li>• Παρουσίαση των έργων εκμάθησης υπηρεσιών που σχετίζονται με τις πράσινες δεξιότητες για την προστασία του περιβάλλοντος.</li> <li>• Πληροφορίες σχετικά με τα αποτελέσματα και τα παραδοτέα που προέκυψαν</li> </ul> <p><b>II. Διαδικασία υλοποίησης (80 λεπτά)</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Σχηματισμός ομάδων (5 λεπτά)</p> <p>Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους εκπαιδευόμενους σε μικρότερες ομάδες που κατανέμονται με διαφορετικά θέματα προστασίας του περιβάλλοντος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διαχείριση αποβλήτων και 3 R's</li> <li>-Διαχείριση ενέργειας</li> <li>-Φιλικές προς το περιβάλλον μεταφορές</li> <li>-Διαχείριση υδάτων</li> <li>-Εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου GHG</li> <li>-Βιοποικιλότητα</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή (10 λεπτά)</li> </ul> <p>Παρουσιάστε το κύριο θέμα της έρευνας. Οδηγίες και συγκεκριμένες πληροφορίες θα δοθούν στις ομάδες σχετικά με τις σχετικές δεξιότητες που απαιτούνται για τους ενδιαφερόμενους φορείς και τους επισκέπτες για την προστασία του περιβάλλοντος. (Παρουσίαση PowerPoint).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός δεξιοτήτων (45 λεπτά)</li> </ul> <p>Κάθε ομάδα σκέφτεται σχετικά με τις πράσινες δεξιότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση των ενδιαφερόμενων μερών και τη στάση των επισκεπτών αντίστοιχα. Θα ακολουθήσει ομαδική συζήτηση για το πώς αυτές οι δεξιότητες μπορούν να αποκτηθούν ή να βελτιωθούν μέσω της ενασχόλησης με ένα διαφορετικό θέμα προστασίας του περιβάλλοντος. Κάθε ομάδα πρέπει να προετοιμάσει μια παρουσίαση σχετικά με τα ευρήματά της.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανοιχτή Ομαδική Συζήτηση (20 λεπτά)</li> </ul> <p>Το κύριο θέμα συζήτησης θα μπορούσε να είναι: <b>Πράσινες δεξιότητες για την προστασία του περιβάλλοντος.</b></p> <p>Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της σε ολόκληρη την ομάδα. Περαιτέρω συζήτηση για τα νέα ερωτήματα που προκύπτουν κατά την παρουσίαση των ευρημάτων. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη συζήτηση και συνοψίζει τα κύρια ευρήματα και συμπεράσματα όλων των ομάδων.</p> <p><b>III. Απολογισμός &amp; αντανάκλαση (20 λεπτά)</b></p> <p>Ανοιχτή συζήτηση κατά τη διάρκεια της οποίας οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις απόψεις τους, να θέσουν ερωτήσεις και να συζητήσουν σχετικά με τη συμμετοχή τους στη συνεδρία και τα μαθησιακά αποτελέσματα της κατάρτισης.</p> |
| <p>Συμβουλές &amp; συστάσεις για εκπαιδευτές</p> | <p>Είναι πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτής να έχει καλή γνώση της προσέγγισης εκμάθησης υπηρεσιών και πώς να τη χρησιμοποιήσει.</p> <p>Είναι επίσης πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτής να προετοιμάζεται εκ των προτέρων και να έχει βαθιά γνώση του θέματος και των SLPs που αναθέτει στους μαθητές / εκπαιδευόμενους, προκειμένου να</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | τους βοηθήσει και να τους καθοδηγήσει στη μαθησιακή διαδικασία.  |
| Παραλλαγές / δυνατότητα προσαρμογής    | Υπάρχει η δυνατότητα προσαρμογής των ασκήσεων για μικτές ή εξ ολοκλήρου διαδικτυακές συνεδρίες μάθησης. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ολοκληρώσουν όλα τα βήματα στο διαδίκτυο. |
| Σημειώσεις ακροατηρίου και άλλοι πόροι | Παροχή υλικού σχετικά με την Ενότητα 3 και το SLP για <b>πράσινες δεξιότητες για την προστασία του περιβάλλοντος</b> στους συμμετέχοντες πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία.   |



