



ESTET

**EMBEDDING SUSTAINABILITY SKILLS IN TOURISM
EDUCATION AND TRAINING**

Project No. : 2020-1-PL01-KA202-081845

INFORMACJE O WYNIKACH

WYNIKI PRACY INTELEKTUALNEJ:

IO3: PROGRAM SZKOLEŃ W MIEJSCU PRAC

INFORMACJE O PROJEKCIE

PROJEKT:

ESTET: Embedding Sustainability Skills in Tourism Education and Training

TYTUŁ PROJEKTU:

Włączanie kompetencji z zakresu zrównoważonego rozwoju w kształcenie i szkolenia dotyczące turysty

Akronim Projektu:

ESTET

NUMER PROJEKTU:

2020-1-PL01-KA202-081845

KOORDYNATOR PROJEKTU:

SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK / SAN - POLSKA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Niniejszy projekt został finansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Spis treści

INFORMACJE OGÓLNE	3
I. PRZEGLĄD SZKOLEŃ	4
II. KLUCZOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA	6
III. WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE	7
IV. STRUKTURA I TREŚĆ MODUŁÓW	8
V. STRUKTURA I TREŚĆ SCENARIUSZY ZAJĘĆ DLA NAUCZYCIELI	11



INFORMACJE OGÓLNE

Turystyka na całym świecie wykazuje tendencję wzrostową. W szczególności Europa odpowiada za połowę międzynarodowych przyjazdów turystycznych na świecie (51%) i stanowi prawie 40% międzynarodowych wpływów z turystyki (UNWTO Tourism Highlights, 2019). Wzrost sektora turystycznego na kontynencie obciąża jednak środowisko naturalne i autentyczność społeczno-kulturową regionów i odwiedzanych krajów.

Ponadto w 2020 roku turystyka została poważnie dotknięta wieloma ograniczeniami z powodu pandemii COVID-19. Głównie chodzi o spadek aktywności gospodarczej i ograniczenia w mobilności ludzi. Stąd też turystyka znajduje się obecnie na rozdrożu. Istnieje duża szansa na przestawienie się na bardziej zrównoważone wzorce turystyczne.

Według UNWTO Baseline Report (2019), zrównoważony rozwój jest kluczowym elementem polityki turystycznej w ponad 100 krajach. Zrównoważone zarządzanie i wykorzystanie zasobów naturalnych są postrzegane jako sposób na oddzielenie wzrostu gospodarczego generowanego przez sektor turystyczny od degradacji środowiska. Coraz więcej podróżnych aktywnie poszukuje zrównoważonych produktów i usług turystycznych. 66% globalnych konsumentów jest skłonnych zapłacić więcej za zrównoważone marki (OECD, 2018). Rozwijająca się klasa średnia uważa zrównoważony rozwój za nowy rodzaj luksusu (Poelina & Nordensvard, 2018). Osoby starsze są skłonne wybierać bardziej zrównoważone opcje turystyczne, np. turystykę w rytmie slow (w korelacji do trendu slow life i slow food) i poza sezonem, turystykę wiejską i ekoturystykę (Silver Tourism, 2017). Millenials i Pokolenie Z również mają tendencję do wybierania doświadczeń podróżniczych o niskim wpływie na środowisko i autentycznych (Future Foundation, 2016).

Rosnący popyt na zrównoważone produkty i usługi turystyczne zwiększa zapotrzebowanie na zielone umiejętności wśród pracowników. Next Tourism Generation Skills Alliance zidentyfikował następujące podstawowe umiejętności wymagane dla wszystkich podsektorów turystyki w perspektywie długoterminowej: zarządzanie zasobami, emisjami i odpadami, projektowanie i zarządzanie łańcuchami wartości w turystyce zgodnie z zasadami gospodarki cyrkularnej, ochrona dziedzictwa naturalnego i kulturowego, projektowanie i dostarczanie zrównoważonych i dostępnych produktów turystycznych (NTG, 2019). Biorąc pod uwagę wspomnianą wyżej szansę wynikającą z kryzysu zdrowotnego, konieczny jest prawdziwie zrównoważony i odporny profil osób zajmujących się turystyką. Umiejętności te jednak zostały jeszcze włączone do głównego nurtu kształcenia i szkolenia zawodowego w turystyce. Analiza standardów edukacyjnych i podstaw programowych w dziedzinie hotelarstwa, podróży, turystyki i rekreacji, wdrożonych we wszystkich krajach konsorcjum, dowodzi, że umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem są często pomijane.

Badania terenowe nad zapotrzebowaniem na umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem i ich podażą w sektorze turystycznym (przeгляд literatury i zogniskowane wywiady grupowe z organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz MŚP z branży turystycznej) zrealizowane przez konsorcjum ESTET potwierdziły, że umiejętności ekologiczne są coraz częściej wymagane przez pracodawców w tym sektorze, ale są słabo reprezentowane w programach nauczania turystyki.



Ramy koncepcyjne dla włączenia umiejętności zrównoważonego rozwoju do programów nauczania kształcenia i szkolenia zawodowego w turystyce, opracowane w ramach projektu ESTET, określiły i zestawiły zielone umiejętności wymagane w sektorze turystycznym i zielone umiejętności nauczane w ramach licznych kursów turystycznych. Pozwoliło to na zidentyfikowanie luki pomiędzy umiejętnościami wymaganymi przez branżę a tymi oferowanymi w ramach programów edukacyjnych. Grupy fokusowe ujawniły, w jakim punkcie instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego oraz firmy turystyczne znajdują się obecnie, a gdzie chciałyby się znaleźć, jeśli chodzi o nauczanie i stosowanie wiedzy, umiejętności i praktyk związanych ze zrównoważonym rozwojem. Instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego dostrzegły potrzebę współpracy z przedsiębiorstwami, by wyposażyć uczniów w rzeczywiste doświadczenia i zapoznać ich z już stosowanymi zrównoważonymi praktykami. Przedstawiciele przedsiębiorstw turystycznych ze swej strony wyrazili chęć posiadania absolwentów kształcenia i szkolenia zawodowego wyposażonych w umiejętności ekologiczne, by mogli sprostać wymaganiom dzisiejszej ekologicznej i odpornej gospodarki. Program doskonalenia zawodowego ESTET dla nauczycieli i trenerów turystyki został opracowany w odpowiedzi na te wyzwania. Zapewnia on kompleksowe, aktualne materiały z zakresu zrównoważonej turystyki oraz dostarcza wskazówek metodycznych i narzędzi, których potrzebują nauczyciele, aby włączyć umiejętności ekologiczne do programów nauczania turystyki.

Program ESTET może być realizowany w instytucjach zajmujących się doskonaleniem zawodowym nauczycieli lub może być zintegrowany jako część doskonalenia zawodowego nauczycieli w dziedzinie turystyki prowadzonego przez organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego.

I. PRZEGLĄD SZKOLEŃ

Program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli kształcenia zawodowego, trenerów i opiekunów w dziedzinie turystyki ma na celu:

- poszerzenie wiedzy w zakresie zrównoważonej turystyki;
- zwiększenie zrozumienia zapotrzebowania na umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem i nowe możliwości zatrudnienia dla uczniów w zrównoważonej turystyce;
- opanowanie podejść dydaktycznych w celu włączenia umiejętności zrównoważonego rozwoju do programu nauczania;
- zrozumienie, jak korzystać z zasobów do rozwoju umiejętności dotyczących zrównoważonego rozwoju (IO2) w praktyce nauczania.

Program obejmuje następujące elementy:

<p>Moduł 1. 8-godzinne samokształcenie - nauka online</p>	<p>Zrównoważony rozwój turystyki Adnotacje: Moduł 1 obejmuje tematy związane ze zrównoważonym rozwojem turystyki, nowym zapotrzebowaniem klientów na zrównoważone produkty i usługi turystyczne, trzema filarami zrównoważonego rozwoju turystyki: środowiskowym, społeczno-kulturowym, ekonomicznym.</p>
--	--



Moduł 2. 8-godzinne samokształcenie - nauka online	Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem a podejście do projektowania instruktażowego <i>Adnotacje:</i> Moduł 2 obejmuje tematy związane z projektowaniem procesu edukacyjnego w oparciu o innowacyjne podejścia do projektowania instruktażowego sprzyjające uczeniu się o zrównoważonym rozwoju oraz rozwijaniu właściwych wartości i postaw do zrównoważonego działania, takie jak uczenie się według jednej koncepcji, uczenie się oparte na dociekaniu oraz uczenie się poprzez zaangażowanie.
Moduł 3. 8-godzinne samokształcenie - nauka online	Materiały dydaktyczne do rozwoju umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju <i>Adnotacje:</i> Moduł 3 dostarcza praktycznie zorientowanych informacji w postaci zestawu bogatych w media i interaktywnych zasobów dydaktycznych dla rozwoju umiejętności zrównoważonego rozwoju przez uczących się VET w sektorze turystycznym, takich jak filmy mikro-learningowe, WebQuesty i pomysły na projekty edukacyjne.
Praktyczne sesje szkoleniowe dla nauczycieli 24 godziny aktywnego uczenia się twarzą w twarz, 8 godzin na każdy z trzech modułów	Praktyczne szkolenia dla nauczycieli <i>Adnotacje:</i> Sesje praktyczne oparte są na treści modułów i mają na celu pomóc nauczycielom i trenerom zaangażowanym w program w opanowaniu tych treści poprzez wdrożenie praktycznych działań edukacyjnych.
Zadanie końcowe 2 godziny	Opis, który zostanie dodany po opracowaniu zadania

Program przewiduje **50 godzin dydaktycznych nakładu pracy**, w tym 24 godziny nauki samodzielnej - nauka online i 24 godziny nauki aktywnej - podczas praktycznych szkoleń „twarzą w twarz”. Godziny nauki samodzielnej i nauki aktywnej są równo rozłożone pomiędzy moduły (8 godzin online i 8 godzin podczas praktycznych sesji szkoleniowych „twarzą w twarz”). Realizacja zadania końcowego wymaga około 2 godzin.



II. KLUCZOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

W wyniku realizacji materiałów dydaktycznych w tym szkoleniu oczekuje się, że słuchacze rozwiną następującą wiedzę, umiejętności i postawy:

Blok efektów kształcenia dla każdego modułu	Wiedza	Umiejętności	Postawy
Turystyka zrównoważona	Znajomość podejścia triple bottom line (potrójna linia przewodnia) do turystyki zrównoważonej; Świadomość zrównoważonego rozwoju turystyki jako jednego z głównych trendów w rozwoju turystyki.	Umiejętność wyboru koncepcji i idei związanych z turystyką zrównoważoną, które powinny zostać włączone do programów nauczania w kształceniu i szkoleniu zawodowym.	Pozytywne nastawienie do pełnienia roli pośrednika przekazującego wartości i postawy związane ze zrównoważonym rozwojem uczniom kształcenia i szkolenia zawodowego.
Podejścia do projektowania instruktażowego	Świadomość (zielonych) umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem wymaganych w sektorze turystycznym; Znajomość podejścia do projektowania instrukcji odpowiednich do nauczania zielonych umiejętności.	Umiejętność konstruowania treści nauczania oraz procesu nauczania/uczenia się w oparciu o uczenie się z wykorzystaniem jednej koncepcji, uczenie się oparte na dociekaniu, uczenie się poprzez zaangażowanie.	Pozytywne nastawienie do stawiania studentów w pozycji aktywnych uczestników ich własnej nauki.



Rozwój umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem	Świadomość możliwości włączenia umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem do programów nauczania i szkolenia zawodowego w dziedzinie turystyki.	Umiejętność wykorzystania bogatych zasobów medialnych i zdolność do współpracy z zewnętrznymi interesariuszami w celu wsparcia rozwoju umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem.	Pozytywne nastawienie do korzystania z różnych podejść i zasobów w celu rozwijania umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem.
---	---	---	---

III. WSKAZÓWKI METODOLOGICZNE

Biorąc pod uwagę modułową strukturę programu oraz to, że treść programu jest dostępna w elektronicznym, otwartym podręczniku, możliwe jest dostarczenie programu w sposób elastyczny, biorąc pod uwagę potrzeby, preferencje i dostępność uczestników, oraz zgodnie z różnymi trybami: samodzielne uczenie się; uczenie „twarzą w twarz” i uczenie mieszane (blended learning).

- 1) *Samodzielne uczenie się*: Moduły, w tym wszystkie działania związane z uczeniem się, są dostarczone w podręczniku dostępnym do bezpłatnego pobrania ze strony internetowej ESTET, który może ułatwić samodzielne uczenie się. Pozwoliłoby to uczniom wybrać indywidualną ścieżkę uczenia się i tempo w oparciu o ich osobiste potrzeby, dostępność i cele.
- 2) *Sesje „twarzą w twarz”*: Szkolenia bezpośrednio lub w klasie mogą być również skuteczne w realizacji programu doskonalenia zawodowego ESTET, pod warunkiem, że trenerzy mogliby stworzyć interaktywne i motywujące otoczenie do nauki z działaniami, które zachęcają do współpracy i zaangażowania. Największym wyzwaniem w realizacji tego trybu jest znalezienie odpowiedniego czasu i miejsca dla uczących się. Ten tryb szkolenia jest najbardziej odpowiedni dla praktycznych sesji szkoleniowych dla nauczycieli opracowanych dla każdego modułu.
- 3) *Uczenie mieszane (blended learning)*: Ten tryb może być najbardziej odpowiedni do dostarczenia programu w miejscu pracy ESTET. Łączy on w sobie zarówno samodzielną naukę online, jak i sesje „twarzą w twarz” (warsztaty), co oznacza, że uczący się mogą uczestniczyć w warsztatach w tradycyjnym środowisku klasowym, jednocześnie samodzielnie studiując materiały (tj. treść modułów) dostępne online na stronie internetowej ESTET.



Korzyści z uczenia mieszanego (blended learning):

Instrukcje uczenia „twarzą w twarz” i wsparcie ze strony technologii oferują uczącym się indywidualne doświadczenie szkoleniowe ze spersonalizowaną informacją zwrotną. Uczenie mieszane (blended learning) usuwa ograniczenia czasowe i lokalizacyjne. Uczestnicy nie muszą już czekać na zaplanowane szkolenie, aby rozwiązać swoje wątpliwości i pytania, ponieważ zasoby szkoleniowe online są zawsze gotowe do pomocy. Korzyścią, która skłania wiele organizacji do stosowania strategii blended learning jest oszczędność kosztów. Wynika to z faktu, że uczenie mieszane może sprawić, że proces szkolenia będzie efektywny i nie będzie wymagał tyle czasu i pieniędzy, co tradycyjne szkolenie.

IV. STRUKTURA I TREŚĆ MODUŁÓW

Program doskonalenia zawodowego ESTET dla nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego, trenerów i opiekunów w dziedzinie turystyki składa się z trzech modułów. Każdy moduł stanowi niezależny blok nauczania i ma następującą strukturę: krótki opis (przebieg modułu); cele nauczania; metody: część oparta na treści (materiały teoretyczne/czytelnicze), część oparta na działaniach (działania edukacyjne w ramach sesji praktycznych), test samooceny i dodatkowe zasoby.

Moduł 1. Zrównoważony rozwój turystyki

Opis (przebieg)

Moduł, wprowadzający do programu, podzielony jest na trzy główne jednostki, z których każda dotyczy określonego tematu, a mianowicie:

- 1.1 Przegląd trendów rozwoju turystyki: zrównoważony wzrost turystyki
 - Zrozumienie czynników ograniczających rozwój turystyki
 - Zrównoważona turystyka wyzwaniem dla przyszłości sektora
 - Skuteczne monitorowanie zrównoważonego rozwoju turystyki (jakościowe i ilościowe wskaźniki efektywności)
 - Praktyki w zakresie planowania i zarządzania zrównoważoną turystyką
- 1.2 Zmiany w zapotrzebowaniu klientów na bardziej zrównoważone produkty i usługi turystyczne: konsekwencje dla projektowania i realizacji ofert turystycznych
 - Wzmocnienie zmian w zachowaniu: rozwój świadomości i zdolności
 - Dywersyfikacja przemysłu turystycznego: alternatywne modele turystyki
- 1.3 Trzy filary zrównoważonego rozwoju turystyki:
 - Środowiskowy (zachowanie zasobów i różnorodności biologicznej, ograniczenie zanieczyszczeń - emisji i odpadów);
 - Społeczno-kulturowy (ochrona dziedzictwa terytorialnego; poprawa jakości życia w społecznościach lokalnych poprzez dostępną turystykę, lokalne zatrudnienie i lokalne zakupy);
 - Ekonomiczny (projektowanie i zarządzanie łańcuchami wartości w turystyce zgodnie z zasadami gospodarki cyrkularnej, projektowanie i dostarczanie zrównoważonych i dostępnych produktów turystycznych).



<p>Cele dydaktyczne</p>	<p>W wyniku realizacji materiałów zawartych w tym module, uczący się mają osiągnąć następujące efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza: Znajomość podejścia potrójnej linii przewodniej (triple bottom line) do turystyki zrównoważonej. Świadomość zrównoważonego wzrostu turystyki jako jednego z głównych trendów rozwoju turystyki.</p> <p>Umiejętności: Umiejętność wyboru koncepcji i idei związanych ze zrównoważoną turystyką, które powinny być włączone do programów nauczania kształcenia i szkolenia zawodowego.</p> <p>Postawy: Pozytywne nastawienie do odgrywania roli agenta przekazującego wartości i postawy związane ze zrównoważonym rozwojem uczniom kształcenia i szkolenia zawodowego.</p>
<p>Metody</p>	<p>Samodzielne uczenie się poprzez czytanie i studiowanie materiałów modułu oraz podanych w materiałach źródeł uzupełniających i linków.</p> <p>Aktywne uczenie się, czyli realizacja zadań edukacyjnych opracowanych na potrzeby praktycznych zajęć dla nauczycieli</p>
<p>Ocena</p>	<p>Samoocena poprzez wypełnienie pytań autotestowych na końcu modułu.</p>
<p>Czas</p>	<p>Czas niezbędny na:</p> <p>Treści kształcenia (samodzielne uczenie się): 8 godz.</p> <p>Pytania autotestowe: 5 - 10 min.</p> <p>Warsztaty poświęcone zajęciom praktycznym opracowanym dla każdego modułu: 8 godz.</p>

Moduł 2. Umiejętności związane ze zrównoważonym rozwojem i podejście do projektowania instruktażowego

<p>Opis (przeгляд)</p>	<p>Moduł podzielony jest na trzy główne jednostki, z których każda zajmuje się określonym tematem, a mianowicie:</p> <p>2.1 Przegląd umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju w sektorze turystycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie istniejących zielonych umiejętności w obecnych programach nauczania* - Zapomniane zielone umiejętności* <p>* Dostosowane do tabeli 4 ram koncepcyjnych IO1 dla wbudowania umiejętności zrównoważonego rozwoju.</p> <p>2.2 Podejścia do projektowania instrukcji odpowiednie dla nauczania umiejętności zrównoważonego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczenie się w oparciu o jedną koncepcję: koncepcja i dobre praktyki/przykłady - Uczenie się przez dociekanie: koncepcja i dobre praktyki/przykłady - Uczenie się poprzez zaangażowanie: koncepcja i dobre praktyki/przykłady
-------------------------------	--



	2.3 Wskazówki dotyczące opracowywania treści nauczania w dziedzinie turystyki zrównoważonej w oparciu o te podejścia
Cele dydaktyczne	<p>W wyniku realizacji materiałów zawartych w tym module, uczący się mają osiągnąć następujące efekty uczenia się:</p> <p>Wiedza: Świadomość umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem (zielonych) wymaganych w sektorze turystycznym. Znajomość podejścia do projektowania instrukcji odpowiedniego do nauczania zielonych umiejętności.</p> <p>Umiejętności: Umiejętność konstruowania treści dydaktycznych i procesu nauczania/uczenia się w oparciu o podejścia typu single-concept learning (uczenie w oparciu o jedną koncepcję), inquiry-based learning (uczenie się przez dociekanie), uczenie się poprzez zaangażowanie.</p> <p>Postawy: Pozytywne nastawienie do stawiania uczniów w pozycji aktywnych uczestników ich własnego uczenia się.</p>
Metody	<p>Samodzielne uczenie się poprzez czytanie i studiowanie materiałów modułu oraz podanych w materiałach źródeł uzupełniających i linków.</p> <p>Aktywne uczenie się, czyli realizacja zadań edukacyjnych opracowanych na potrzeby praktycznych zajęć dla nauczycieli.</p>
Ocena	Samoocena poprzez wypełnienie pytań autotestowych na końcu modułu.
Czas	<p>Czas niezbędny na:</p> <p>Treści kształcenia (samodzielne uczenie się): 8 godz.</p> <p>Pytania autotestowe: 5 - 10 min.</p> <p>Warsztaty poświęcone zajęciom praktycznym opracowanym dla każdego modułu: 8 godz.</p>

Moduł 3. Materiały dydaktyczne do rozwoju umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju

Opis (przegląd)	<p>Moduł podzielony jest na dwie główne jednostki, z których każda dotyczy określonego tematu, a mianowicie:</p> <p>3.1 Przegląd materiałów dydaktycznych opracowanych w rezultacie 2 ESTET Portfolio zasobów dydaktycznych służących rozwijaniu umiejętności w zakresie zrównoważonego rozwoju turystyki, w tym filmów mikro-learningowych, WebQuestów i pomysłów na projekty uczenia się poprzez zaangażowanie oraz wskazówki dotyczące wykorzystania ich w praktyce dydaktycznej.</p> <p>3.2 Przykładowy sylabus kursu z zakresu zrównoważonej turystyki dla uczniów kształcenia zawodowego, oparty na zasobach dydaktycznych rezultatu 2 projektu ESTET.</p>
Cele dydaktyczne	W wyniku realizacji materiałów zawartych w tym module, uczący się mają osiągnąć następujące efekty uczenia się:



	<p>Wiedza: Świadomość możliwości osadzenia umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem w programach nauczania kształcenia i szkolenia zawodowego w turystyce.</p> <p>Umiejętności: Umiejętność wykorzystania zasobów bogatych w media i zdolność do współpracy z zewnętrznymi interesariuszami w celu wspierania rozwoju umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem.</p> <p>Postawy: Pozytywne nastawienie do korzystania z różnych podejść i zasobów w celu rozwoju umiejętności związanych ze zrównoważonym rozwojem.</p>
Metody	Samodzielne uczenie się poprzez czytanie i studiowanie materiałów modułu oraz podanych w materiałach źródeł uzupełniających i linków. Aktywne uczenie się, czyli realizacja zadań edukacyjnych opracowanych na potrzeby praktycznych zajęć dla nauczycieli.
Ocena	Samooceńna poprzez wypełnienie pytań autotestowych na końcu modułu.
Czas	Czas niezbędny na: Treści kształcenia (samodzielne uczenie się): 8 godz. Pytania autotestowe: 5 - 10 min. Warsztaty poświęcone zajęciom praktycznym opracowanym dla każdego modułu: 8 godz.

V. STRUKTURA I TREŚĆ SCENARIUSZY ZAJĘĆ DLA NAUCZYCIELI

Kolejną częścią programu doskonalenia zawodowego ESTET są praktyczne sesje szkoleniowe dla nauczycieli. Przedstawione poniżej scenariusze tych sesji mają na celu ułatwienie prowadzenia zajęć „twarzą w twarz” w ramach programu ESTET.

Scenariusze są podzielone na trzy bloki działań szkoleniowych/edukacyjnych, które są oparte na strukturze i treści trzech modułów. Działania te zawierają wskazówki dotyczące sesji w klasie/”twarzą w twarz” (np. warsztaty). Mogą one być również dostosowane do środowiska online. Każde działanie szkoleniowe/edukacyjne zawarte w każdym bloku jest opisane poniżej.

Blok 1 / Moduł 1

Numer i tytuł ĆWICZENIA	
Rodzaj ćwiczenia	
Przebieg i cel nauki	
Czas trwania / harmonogram	



Materiały i środowisko	
Procedura realizacji (instrukcje / notatki dla trenerów)	I. Instrukcja II. Proces wdrażania III. Podsumowanie
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	
Wariacje / możliwość adaptacji	
Materiały i inne zasoby	

Blok 2 / Moduł 2

Numer i tytuł ĆWICZENIA	
Rodzaj ćwiczenia	
Przegląd i cel nauki	
Czas trwania / harmonogram	
Materiały i środowisko	
Procedura realizacji (instrukcje / notatki dla trenerów)	I. Instrukcja II. Proces wdrażania III. Podsumowanie
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	
Wariacje / możliwość adaptacji	
Materiały i inne zasoby	

Blok 3 / Moduł 3

Numer i tytuł ĆWICZENIA	
Rodzaj ćwiczenia	



Przegląd i cel nauki	
Czas trwania / harmonogram	
Materiały i środowisko	
Procedura realizacji (instrukcje / notatki dla trenerów)	I. Instrukcja II. Proces wdrażania III. Podsumowanie
Wskazówki i zalecenia dla trenerów	
Wariacje / możliwość adaptacji	
Materiały i inne zasoby	



